Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 35

Приложение к
ООП СОО МБОУ г. Иркутска СОШ № 35
Приказ № 01-10-133/5 от 30.08.2022г

Утверждаю:
Директор
МБОУ г. Иркутска СОШ № 35
_____ /Т.В.Большедворская/
« 30 » августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
по английскому языку
10-11 класс

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 35 ФГОС СОО

2022-2023 учебный год

10 класс

Планируемые результаты

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным

общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств.

К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных

точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и

насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

Предметные результаты

Речевая компетенция

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным
пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста,
а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

— понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;

— выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;

— относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного
общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

— предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;

— выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;

— обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;

— выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз
погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;

— игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей
и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация,

2022-2023 учебный год

формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей
страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей,
газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения
или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

— выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную
и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

— определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

— писать личные и деловые письма;

— сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

— писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

— письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

— описывать события/факты/явления;

— сообщать/запрашивать информацию;

— выражать собственное мнение/суждение;

— кратко передавать содержание несложного текста;

— фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;

— составлять тезисы, развернутый план выступления;

— обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

2022-2023 учебный год

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

10 класс

1. Новые словообразовательные средства:

· звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);

· сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);

· перенос ударения (import — to import; export — to export; present — to present);

· словосложение по моделям:

Adjective+ Participle II (blue-eyed; old-fashioned)
Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)
Adverb+Participle II (well-paid; poorly-dressed)
Adjective+Participle I (easy-going; smart-looking)
Noun+Participle I (progress-making; heart-breaking)
Adverb+Participle I (well-meaning; fast-developing)

· деривация с помощью суффикса -ern (northern; western, etc.);

· словосложение с использованием количественных порядковых числительных (five-year-old; twelve-inch; fifty-dollar;
twenty-minute; five-kilo; first-rate; third-floor; secondhand).

2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on;
to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:
ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip —journey — travel —voyage; recently —lately;

4. Сложные для употребления лексические единицы:

· группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight; asleep; afire и др.) и устойчивые словосочетания с ними;

· прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/indent, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;

· различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:

· to be sick — испытывать тошноту (брит.)

· to be sick — болеть (амер.)

· политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at sb’s request, etc., а так же словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist’s; at the florist’s; at the butcher’s; at the baker’s; at the greengrocer’s; at the grocer’s; at the stationer’s.

2022-2023 учебный год

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:
It’s not my cup of tea;
I’m knackered;
I’m up to my eyes;
I’m a bit hard up;
You bet!
Touch wood;
I’m full;
I must be off;
I don’t get it;
I haven’t got the foggiest idea.
7. Английская идиоматика
- устойчивые словосочетания, содержащие существительное world:
- to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody
a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;
- устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill:
· ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;
- устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:
· to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off;
to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one’s ears in debt;
- устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion; as old as hills; as green as grass, etc.).
8. Словосочетания с глаголами to do и to make:
· to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.);
to do one’s hair (teeth); to do homework/housework; to do a subject (maths, English), to do one’s best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong);
· to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed;
to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law;
to make a list (notes).

Грамматическая сторона речи

10 класс

1. Имя существительное:
· неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:
· регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);
· полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);
· отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);
· отдельные острова (Ireland, Madagascar);

· университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);
· дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);
· вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);
· журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, но the Spectator);
· гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но Victorial Hotel, Moscow Hotel);
· корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);
· газеты (the Times, the Un, the Observer);
· каналы (the English Channel, the Panama Canal);
· водопады (the Niagara Falls);
· пустыни (the Sahara, the Gobi);
· группы островов (the British Isles, the Philippines);
· неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:
· имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);
· имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);
· имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);
· определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);
· неопределенный артикль (обобщение случаев использования);
· использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.
2. Наречие:
· наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;
· наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really
beautiful, truly perfect, absolutely terrific.
3. Глагол
· использование глаголов в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently;
· словосочетания I'd rather do sth — you'd better do sth;
· использование глаголов во времени present progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving
a car;
· использование глаголов во времени present progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always talking at my lessons;
· использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного
действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;
· использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget

2022-2023 учебный год

where she lives. We hear they are leaving tomorrow;

· использование глаголов во времени past progressive для описания обстановки на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;

· использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного,
неприсущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was
feeling much better. Joy was being so quiet at the party;

· использование глаголов во времени past simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое
завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left;

· пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be…; he is believed to live…; they are said to grow…;

· пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown…; they are believed
to be travelling…;

· использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might);

· использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't,
shouldn't do, needn't do.

Учебно-тематический план

№	**Тематический блок**	**Количество часов**
1	В гармонии с самим собой	24
2	В гармонии с другими	23
3	В гармонии с природой	32
4	В гармонии с миром	23
Всего:		102 часов
Практическая часть		
1	Контроль навыков аудирования	2
2	Контроль навыков чтения	2
3	Контроль навыков письма	2
4	Контроль навыков устной речи	2
5	Количество уроков с использованием ИКТ	50%

Обучающимся предлагаются следующие учебные ситуации:

2022-2023 учебный год

1. **В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself)**. Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и преференции. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.) Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.) Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.) Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

2022-2023 учебный год

11 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Личностными результатами обучения английскому языку является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение английского языка в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразие современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование патриотизма в диалоге культур;
- развитие чувства ответственности перед другими членами коллектива, формирование умения работать вместе, в одной команде;
- формирование основ социально – критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие внимания, трудолюбия и дисциплинированности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами освоения английского языка являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;

- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;

-и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;

-формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;

- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Содержание программного материала				
№	**Изучаемая тема**	**Кол-во часов**	**Практические работы/ экскурсии**	**Контрольн. работы**
	Раздел 1 «Шаги к вашей карьере»	**24**	**2**	**1**
1. 1.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии».	1		
2. 2.	Правила употребление конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.	1		
3.	Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации.	1		
3. 4.	Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er ,-ist, -ess, -or.	1		
5.	Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.	**1**		
6.	Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие , карьера» в речи и на письме.	1		
7.	Составление диалога - расспроса по теме	1		

2022-2023 учебный год

	«Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.			
8.	Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии».	1		
9.	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.	3		
10.	Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры».	1		
11.	Правила использования союзов « if, whether» в английских предложениях.	1		
12.	Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве».	1		
13.	Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии» без опоры.	1		
14.	Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план.	1		
15.	Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме.	1		
16.	Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст.	1		
17.	Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков».	1		
18.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».	1		
19.	Фразовый глагол «call» и его основные значения.	1		
20.	Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст.	1		
21.	Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	1		
22.	Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии».	1		
23.	Написание письма личного характера по теме «Моё образование».	1	1	
24	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».	1		
	Раздел 2 «Шаги к пониманию	**24**	**1**	**4**

2022-2023 учебный год

	культуры»			
25.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры»	1		
26.	Изучающее чтение по теме «Что такое культура».	1		
27.	Множественное число имён существительных (исключения): правила образования.	1		
28.	Обучающее аудирование по теме «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации.	1		
29.	Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.	1		
30.	Введение и отработка ЛЕ по теме « Понимание культуры».	1		
31.	Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности».	1		
32.	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.	1		
33.	Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова.	1		
34.	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме.	1		
35.	Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.	1		
36.	Составление диалога - расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни».	1		
37.	Фразовый глагол «говорить» и его основные значения. **Контроль навыков чтения по теме «Понимание культуры».**	1		1
38.	Монологические высказывания по теме «Посещение музея и картинной галереи» с опорой на текст.	1		
39.	Активизация ЛЕ по теме «Искусство».	1		
40.	Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме.	1		
41.	Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их	1		1

	картины». **Контроль навыков устной речи по теме «Искусство».**			
42.	Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира».	1		
43.	Объявления в английском языке: правила чтения и перевода.	1	1	
44.	Правила употребления артиклей с именами собственными. **Контроль навыков аудирования по теме «Русское искусство».**	1		1
45.	Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации.	1		
46.	Активизация ЛЕ по теме «Музыка в нашей жизни».	1		
47.	Краткое сообщение по теме «Русская культура» с опорой на ключевые слова. **Контроль навыков письменной речи по теме «Понимание культуры».**	1		1
48.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры».	1		
	Раздел 3 «Шаги к эффективному общению»	**27**	**1**	**0**
49.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Общение».			
50.	Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации».	1		
51.	Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.	1		
52.	Правила правописания наречий.	1		
53.	Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.	1		
54.	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса».	1		
55.	Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение».	1		
56.	Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.	1		
57.	Обучающее аудирование по теме «Великие изобретение» с опорой на ключевые слова.	1		
58.	Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.	1		
59.	Краткое сообщение по теме	1		

	«Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план.			
60.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения».	1		
61.	Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме.	1		
62.	Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века».	1		
63.	Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.	1		
64.	Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.	1		
65.	Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии».	1		
66.	Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.	1		
67.	Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня» с опорой на вопросы.	1		
68.	Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации».	1		
69.	Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории» с опорой на план.	1	1	
70.	Диалог обмен-мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы».	1		
71.	Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры».	1		
72.	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр».	1		
73.	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Наречие».	1		
74.	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Технологический прогресс».	1	1	
75.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к эффективному общению».	1		
	Раздел 4 «Шаги к будущему»	**30**	**2**	**4**
76.	Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	1		
77.	Английские идиомы с инфинитивом и герундием;	1		

	правила употребления в речи и на письме.			
78.	Обучающее аудирование по теме «Будущее человечества».	1		
79.	Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем».	1		
80.	Активизация ЛЕ по теме «Наше будущее»	1		
81.	Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.	1		
82.	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	1		
83.	Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова.	1	1	
84.	Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме.	1		
85.	Правила употребления глаголов « tooffer, tosuggest» в речи и на письме.	1		
86.	Просмотровое чтение по теме «Глобализация».	1		
87.	Составление диалога-расспроса по теме « Будущее национальной культуры» с опорой на ключевые выражения.	1		
88.	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.	1		
89.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	1		
90.	Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме. **Контроль навыков аудирования по теме «Шаги к эффективному общению».**	1		1
91.	Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем» с опорой на план.	1	1	
92.	Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме.	1		
93.	Правила употребления речевых оборотов в разговоре о будущем. **Контроль навыков чтения по теме «Изобретения 20 века».**	1		1
94.	Изучающее чтение «Английский - язык будущего».	1		
95.	Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме.	1		

2022-2023 учебный год

96.	Монологические высказывания по теме «Будущее английского языка: за и против». **Контроль навыков устной речи по теме «Наше будущее».**	1		1
97.	Обучающее аудирование по теме «Люди против машин».	1		
98.	Составление диалога - расспроса по теме «Будущее за компьютерами» с опорой на ключевые фразы.	1		
99.	Активизация ЛЕ по теме «Моё будущее как я его вижу».	1		
100.	Написание письма личного характера по теме «Будущее за нами**». Контроль навыков письменной речи по теме «Шаги к будущему».**	1		1
101.	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение».	1		
102.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к будущему»	1		

Всего в год: 102 часа

2022-2023 учебный год