МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Департамент образования г. Иркутска

МБОУ г. Иркутска СОШ №35

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
руководитель МС	Директор
_____	_____
Щекодько А.В.	Большедворская Т.В.
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.	№ 01-10-104 от «30» августа 2023 г.

Большедворская Татьяна Витальевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
по немецкому языку
5-9 класс

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 35 ФГОС ООО

2023-2024 учебный год

5 класс
Планируемые результаты

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

1)воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2)формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3)формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4)формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6)развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения *к* собственным поступкам;

7)формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9)формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности и эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6)умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7)умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8)смысловое чтение;
9)умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10)умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11)формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

1)формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
2)формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса ,дальнейшее овладение общей речевой культурой;
3)достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
4)создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
• сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
• описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио-и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

чтении

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

<u>письменной речи</u>

• заполнять анкеты и формуляры;
• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых *в* странах изучаемого языка;
• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция(владение языковыми средствами и действиями с ними):

• применение правил написания изученных слов;
адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);правильное членение предложений на смысловые группы;
• распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
• знание основных способов словообразования(аффиксация, словосложение, конверсия);
• понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
• знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и не речевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; ихприменениевстандартныхситуацияхформальногоинеформальногомежличностногоимежкультурногообщения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном поли язычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т.д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке **и** средствами изучаемого второго иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Требования к уровню подготовки учащихся

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— имена существительные в единственном и множественном числе;

— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной степени

В результате изучения немецкого как второго иностранного языка ученик получит возможность:

понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
-особенности интонации основных типов предложений;

научиться

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- участвовать в этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы;
- рассказывать о себе, своем друге, своей семье, своем рабочем дне, своем родном городе;
- составлять описания предмета, человека, погоды, школы;
- воспринимать и понимать на слух небольшие тексты, построенные на изучаемом языковом материале или содержащие небольшое количество незнакомых слов;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- написать с опорой на образец короткое личное письмо о себе, школе, семье и др., поздравительную открытку, объявление, заполнить анкету;

Контроль направлен на выявление умений и навыков, приобретенных в процессе обучения иностранному языку.

Содержание учебного курса

I полугодие

1. Вводный курс «Kennenlernen.Знакомство» дает представление о немецком языке, знакомит с алфавитом, основными правилами чтения, понятиями определённого и неопределённого артикля, глаголами «иметь» и «быть», развивает навыки аудирования, учит запрашивать информацию с целью знакомства. Обучающие научатся приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят. 9 часов

2. « Meine Klasse. Мой класс» Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет; научатся вести диалог по телефону и рассказывать о своём классе. 9 часов

3. **« Tiere. Животные»** Ученики научатся: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета; рассказывать о любимом животном. 9 часов

4. **«Mein Schultag. Мой день в школе». Ученики научатся:** называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе, рассказывать о своём распорядке дня, о любимых учебных предметах. 7 часов

II полугодие

1. «Mein Zuhause/ Мой дом» знакомит с лексикой по теме, учащиеся научатся называть чувства, описывать свою комнату, заполнять анкету, разговаривать о домашних обязанностях, побуждать к действию. 5 часов

2. «Das schmeckt gut/Это вкусно» научит учащихся говорить, что они любят или не любят есть, беседовать об особенностях кухни, делать заказ в кафе. 5 часов

3. «Meine Freizeit/ Моё свободное время» знакомит учащихся со способами разговаривать о том, как можно проводить свободное время, планировать свободное время, сравнивать оценки, аттестацию и время каникул. 5 часов

4. «Das sieht gut aus/ Смотрится отлично» научит учащихся называть части тела, говорить о моде и предпочтениях в одежде, описывать себя и других, говорить о моде и покупках. 5 часов

5. «Partys/ Вечеринки» научит учащихся приглашать кого-нибудь на вечеринки, делать поздравления и пожелания, планировать вечеринку, говорить о вечеринке, говорить о прошлом. 3 часа

6. «Meine Stadt/ Мой город» научит учащихся говорить о городе, описывать дорогу в школу, описывать маршруты в городе, говорить о прошлом. 5 часов

7. «Ferien/Каникулы» научит обучающихся планировать поездку, формулировать аргументы за и против, говорить о планах на каникулы, говорить о прошлом, писать открытку с места отдыха. 6 часов

Тематическое планирование

I полугодие (34 часа)

№	Кол-во часов	Тема	Цели урока	Форма урока	Деятельность учащихся
	34				
1	1	**Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание.**	Познакомить с произносительными особенностями немецкой речи; учить чтению, пониманию на слух в мини-диалогах элементарных форм приветствия и их воспроизведение	лекция с элементами беседы	Ведут конспект. Работа в парах. Организация первичной активизации лексики и речевых образцов
2	1	Ситуация «Знакомство»	Научить учащихся знакомиться на немецком языке: называть своё имя, место жительства, расспрашивать об этом собеседника	практикум	Индивидуальная работа и работа в группах
3	1	Рассказ о себе.	Научить учащихся сообщать сведения о себе и запрашивать сведения в ситуации «Знакомство»	практикум	Работа в группах
4	1	Знакомство с немецким алфавитом.	Научить анализировать языковое явление, произносить буквы немецкого алфавита.	Фонетический практикум	Тренировочные упражнения
5	1	Беседа о любимых занятиях.	Повторить алфавит и правила чтения, учить диалогической речи в рамках темы «Знакомство», познакомить с лексическим и грамматическим материалом.	практикум	Индивидуальная работа и работа в группах
6	1	Обучение селективному чтению.	Учить письму, селективному чтению, монологическому высказыванию.	лекция с элементами обсуждения	Тренировочные упражнения
7	1	Рассказ о себе и о своём друге.	Учить чтению географических названий, аудированию и письму, монологическому высказыванию.	практикум	Работа с речевыми образцами
8	1	Систематизация приобретённых	Научить реализовывать полученные умения на практике.	практикум	Тренировочные упражнения

		умений и навыков.			
9	1	Контроль умений и навыков пройденного материала.	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	грамматический практикум	Выполнение тестовых заданий
10	1	**Мой класс. Введение лексики по теме.**	Познакомить с новой лексикой, темой, активизировать лексику устно и на письме.	лекция с элементами обсуждения	Тренировочные упражнения
11	1	Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе.	Учить диалогической речи с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе.	грамматический практикум	Работа с речевыми образцами
12	1	Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед.числе в диалогической речи.	Познакомить с новой лексикой, систематизировать грамматические знания, активизировать лексический и грамматический материал в письменной и устной речи.	грамматический практикум	Тренировочные упражнения
13	1	Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону.	Научить учащихся вести беседу по телефону, употребляя соответствующие клише, познакомить с числительными до 20.	практикум	Тренировочные упражнения
14	1	Знакомство с числительными до 1000.	Познакомить с числительными от 20 до 1000, активизировать лексику в игровых ситуациях.	практикум	Тренировочные упражнения
15	1	Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности».	Познакомить с новой лексикой, ввести понятие определённого, неопределённого артиклей и притяжательного местоимения.	лекция с элементами обсуждения	Организация первичной активизации лексики и речевых образцов
16	1	Развитие навыков селективного чтения.	Повторить пройденный материал, развивать навыки селективного чтения, познакомить с новой лексикой.	практикум	Тренировочные упражнения
17	1	Повторение по теме.	Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения,	практикум	Тренировочные упражнения

			активизировать лексические знания и навыки аудирования.		
18	1	Контрольная работа.	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	практикум	Выполнение тестовых заданий
19	1	Знакомство с лексикой по теме **«Tiere. Животные».**	Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме.	лекция с элементами обсуждения	Тренировочные упражнения
20	1	Беседа о домашних животных.	Учить диалогической речи с употреблением новой лексики.	практикум	Тренировочные упражнения
21	1	Активизация речевых образцов в устной и письменной речи.	Активизировать лексический и грамматический материал в устной и письменной речи.	грамматический практикум	Организация первичной активизации лексики и речевых образцов
22	1	Множественное число имён существительных.	Познакомить с правилами образования множественного числа существительных.	практикум	
23	1	Интервью.	Научить вести беседу, употребляя соответствующие клише.	грамматический практикум	Активизация грамм. и лексического материала
24	1	Рассказ о любимом животном.	Научить рассказывать о любимом животном, используя клише.	лекция с элементами обсуждения	Употреблений новых речевых образцов и оборотов
25	1	Повторение.	Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.	практикум	Активизация грамм. и лексического материала
26	1	Контрольная работа.	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	грамматический практикум	Выполнение тестовых заданий
27	1	**Kleine Pause. Маленькая перемена.** Повторение и углубление лексического и	Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.	грамматический практикум	Тренировочные упражнения

		грамматического материала.			
28	1	**Введение лексики по теме «Мой день в школе».**	Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме.	лекция с элементами обсуждения	Организация первичной активизации лексики и речевых образцов
29	1	Обучение трём видам чтения.	Учить читать, находить нужную информацию в тексте, выполнять упражнения к текстам.	практикум	
30	1	Рассказ о своём распорядке дня.	Научить рассказывать о своём распорядке дня, используя клише.	практикум	Тренировочные упражнения
31	1	Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному.	Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.	практикум	Тренировочные упражнения
32	1	Беседа о расписании уроков на неделю.	Научить вести беседу, употребляя соответствующие клише.	практикум	Тренировочные упражнения
33	1	Рассказ о любимых учебных предметах. Повторение.	Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.	практикум	Тренировочные упражнения
34	1	Контрольная работа.	Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	урок-зачет	Выполнение тестовых заданий

II полугодие (34 часа)

№	**Кол-во часов**	**Тема**	**Цели урока**	**Форма урока**	**Деятельность учащихся**
	34				
1	1	**Mein Zuhause/ Мой дом Введение в тему:** Местоположение предметов в	Введение и отработка лексического материала, развитие умений устной речи в ситуации «Мой дом»	лекция с элементам и беседы	Ведут конспект. Работа в парах. Организация первичной активизации лексики и речевых образцов

		комнате			
2	1	Подготовка к проекту «Дом моей мечты»	Активизация лексич. и грамм. материала	практикум	Индивидуальная работа и работа в группах
3	1	Проект «Дом моей мечты»	Развитие навыков публичного выступления, внимания, памяти	практикум	Работа в группах
4	1	Повелительное наклонение	Презентация лексико-грамм. материала в ситуации «Выражение побуждения/просьбы»	грамматический практикум	Тренировочные упражнения
5	1	Проверочная работа	Систематизация лексико-грамматического материала, работа с портфолио, Контроль умений и навыков по пройденному материалу	урок-зачет	Выполнение тестовых заданий
6	1	**Das schmeckt gut/ Это вкусно** Введение в тему	Введение лексики Развитие речевой компетенции . Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе	лекция с элементами обсуждения	Работа с диалогами. Тренировочные упражнения
7	1	Моё любимое меню. Речевой образец es gibt. В школьном кафе	Развитие умений диалогической речи.	грамматический практикум	Работа с речевыми образцами
8	1	Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи	Активизация лексико-грамматического материала.	практикум	Тренировочные упражнения
9	1	Обобщение знаний, повторение пройденного материала	Систематизация и анализ приобретенных знаний	практикум	Тренировочные упражнения
10	1	Контрольная работа по теме «Спряжение глаголов»		практикум	Выполнение тестовых заданий
11	1	**Meine Freizeit/ Моё свободное время**	Введение и отработка лексического материала	лекция с элементами обсуждения	Работа с речевыми образцами

12	1	Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen	Развитие умений говорения и письма	грамматический практикум	Тренировочные упражнения
13	1	Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО.	Активизация употребления отрицания в речи. Обучение беседе-сравнению. НРК	практикум	Тренировочные упражнения
14	1	Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме	Работа с лексикой, контроль знания времен года, месяцев, дней недели	практикум	Тренировочные упражнения
15	1	Проверочная работа	Проверка уровня сформированности коммуникативной, языковой и речевой компетенций	практикум	Выполнение тестовых заданий
16	1	**Das sieht gut aus/ Смотрится отлично**	Презентация и первичная активизация лексики	лекция с элементами обсуждения	Организация первичной активизации лексики и речевых образцов
17	1	Части тела	Обучение краткому описаниюкартинок на основе прочитанного текста	практикум	Тренировочные упражнения
18	1	Одежда и мода. Систематизация образования множественного числа имен существительных	Введение и первичная активизация лексики. Работа с примерами образования множественного числа	практикум	Тренировочные упражнения
19	1	Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже	Презентация грамматического материала. Развитие навыков диалогической речи. Повторение изученного материала	грамматический практикум	Тренировочные упражнения

20	1	Контрольная работа по теме «Одежда. Части тела»	Выполнение тестовых заданий	практикум	Выполнение тестовых заданий
21	1	**Partys** Вечеринки. Приглашение к праздновани ю дня рождения	Введение лексики и речевых оборотов. Работа в группах. Развитие навыков глобального и детализированного чтения	лекция с элементам и обсуждени я	Организация первичной активизации лексики и речевых образцов
22	1	Мы приглашаем и поздравляем	Развитие коммуникативной компетенции.	практикум	Составление плана рассказа. Устное высказывание
23	1	Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку»	Презентация грамматического материала.	грамматиче ский практикум	Активизация грамм. и лексического материала
24	1	**Meine Stadt/ Мой город.** Мой путь в школу	Введение в тему. Развитие умений устной речи.	лекция с элементам и обсуждени я	Употреблений новых речевых образцов и оборотов (mit…fahren, zu Fuss gehen)
25	1	Ориентирова ние в городе	Развитие навыков диалогической речи, аудирования	практикум	Организация первичной активизации лексики и речевых образцов
26	1	Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение	Презентация и первичная активизация лексико-грамматического материала.	грамматиче ский практикум	Тренировочные упражнения
27	1	Сравнение Präteritum и Perfekt	Тренировка грамматических умений. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть	грамматиче ский практикум	Тренировочные упражнения
28	1	Контрольная работа по теме «Perfekt»	Контроль умений, знаний, навыков	практикум	Выполнение тестовых заданий
29	1	**Ferien/ Каникулы.**	Введение и отработка лексического материала.	лекция с элементам	Организация первичной

		Мы собираем чемодан в дорогу	Развитие умений устной речи	и обсуждения	активизации лексики и речевых образцов
30	1	Учиться во время каникул: за или против	Обучение выражению аргументированного мнения за и против	практикум	Тренировочные упражнения
31	1	Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt	Активизация грамматического материала в устной и письменной речи	грамматический практикум	Тренировочные упражнения
32	1	Открытки с места отдыха	Обучение письменной речи. Повторение лексико-грамматического материала	практикум	Тренировочные упражнения
33	1	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала	Систематизация полученных навыков и умений	практикум	Тренировочные упражнения
34	1	Итоговая контрольная работа	Контроль знаний, умений и навыков	урок-зачет	Выполнение тестовых заданий

6 класс

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления,
- умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

Во владении иностранным языком как средством общения:
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:
говорение:
- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.
- Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее
- Сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка
- Описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному давать краткую характеристику персонажа.

аудирование:
- Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя/одноклассников
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио текстов

чтение:
- Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации

письменная речь:
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка
- Заполнять анкеты и формуляры;
- Составлять план, тезисы для устного и письменного сообщения

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):
- Применение правил написания изученных слов;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- Знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

В социокультурной сфере:

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне;
- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- владение общеучебным и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
- умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение пользоваться словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах;
- представление об изучаемом иностранном языке - немецком - как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

В качестве видов контроля используются текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль за выполнением задач обучения проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т. п.). Объектами контроля являются виды речевой деятельности (говорение, аудировании, чтение, письмо) и лексико-грамматические навыки школьников. Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков и ориентирован на те же объекты. Итоговый контроль проводится в конце года в форме тестирования. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Содержание учебного предмета

№ п/п раздела, главы, пункта	Содержание учебного предмета	Предметные результаты
I полугодие Введение: 1 час		
Глава 1. Мой дом/ (9 ч)	Предлоги места: hinter, auf ,neben, zwischen (вопрос Где?); дательный падеж (опред.артикль); модальный глагол müssen; повелительное наклонение; рамочная конструкция	**Обучающиеся научатся:** Описывать свою комнату; называть чувства; заполнять анкету (формуляр); говорить о работе по дому; выражать побуждение к действию. **Обучающиеся получат возможность научиться:** рассказывать о жилье мечты, о различных атрибутах квартиры. ✓ Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов. ✓ Описывают картинки с использованием предлогов места ✓ Слушают и воспроизводят песенку, учатся различать оттенки настроений. ✓ Задают вопросы о домашней работе с использованием глагола müssen; ✓ Дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме ✓ Устно и письменно описывают свою комнату ✓ Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. ✓ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудио тексты, построенные на знакомом материале.
Глава 2. Это вкусно (9ч)	Нулевой артикль (Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse); Речевые образцы с Ja-Nein-doch Неопределенно-личное местоимение man Предлоги in, aus	**Обучающиеся научатся:** Говорить, что они любят есть, что они едят охотнее всего; что они едят на завтрак, обед и ужин; говорить об особенностях национальной кухни; заказывать еду. **Обучающиеся получат возможность научиться:** рассказывать о приготовлении разных блюд на основе имеющихся рецептов **Деятельность обучающихся:** ✓ Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения gern-lieber-am liebsten ✓ Берут интервью о своих предпочтениях в

		еде, записывают информацию и рассказывают о результатах опроса ✓ Оперируют знакомой лексикой в процессе общения ✓ Читают тексты и находят заданную информацию ✓ Знакомятся с особенностями национальной кухни, читая текст страноведческого характера, содержащий довольное большое количество незнакомой лексики и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов. ✓ Рассказывают о традициях еды в своей стране, регионе, семье ✓ Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определенный, неопределенный и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с Ja-Nein-doch, названия блюд ✓ Разыгрывают диалоги « В школьном буфете» ✓ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудио тексты, построенные на знакомом материале.
Глава 3. Мое свободное время (9 ч) + Маленькая перемена (1 ч)	Отрицание с nicht и kein; предлоги времени im, um, am; модальный глагол wollen; рамочная конструкция.	**Обучающиеся научатся:** Говорить о занятиях в свободное время, планировать свое свободное время, сравнивать оценки, аттестацию, каникулы **Обучающиеся получат возможность научиться:** рассказывать о своём распорядке дня, о любимых учебных предметах. **Деятельность обучающихся:** ✓ Произносят по буквам названия месяцев и времен года ✓ Сравнивают важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, окончание учебного года) в своей стране и стране изучаемого языка. ✓ Описывают людей в рамках темы (имя, возраст,место жительства, любимое занятие) ✓ Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте ✓ Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени ✓ Берут интервью о распорядке дня, записывают информацию на основе собранного материала

		✓ Читают объявления в газетах и находят нужную информацию ✓ Употребляют отрицание nicht и kein, предлоги времени im, um, am; модальный глагол wollen ✓ Сравнивают информацию о каникулах и оценках в странах изучаемого языка и в России ✓ Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения ✓ Тренируют эмоционально окрашенное произношение ✓ Читают и разбирают с помощью картинок тексты, содержащие много незнакомой лексики ✓ Играют в грамматические игры.
Глава 4. Смотрится отлично (9ч)	Множественное число существительных, местоимения в винительном падеже	**Обучающиеся научатся:** Говорить о внешности, говорить о моде и об одежде, описывать себя и других, говорить о покупках **Обучающиеся получат возможность научиться:** Рассказывать о своих личных предпочтениях в стиле одежды, о любимых нарядах **Деятельность обучающихся:** ✓ Читают страноведческий текст, тексты о моде и обсуждают их (письма читателей) ✓ Слушают и ведут диалоги о моде ✓ Описывают человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывают себя ✓ Слушают фразы наоборот, говорят правильно ✓ Описывают картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываются, о чем идет речь ✓ оперируют активной лексикой в процессе общения ✓ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудио тексты, построенные на знакомом материале. ✓ Употребляют существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже
Глава 5. Вечеринки (9 ч)	Сложносочиненные предложения с deshalb Präteritum глаголов sein и haben Указания времени, связанные с прошлым (letztes Jahr, letzten Monat)	**Обучающиеся научатся:** Приглашать и поздравлять кого-либо, планировать вечеринку (праздник), говорить о празднике, говорить о прошлом **Обучающиеся получат возможность научиться:** рассказывать о вечеринках, используя элементы молодежной лексики **Деятельность обучающихся:**

		✓ Обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка ✓ Читают длинные тексты, находят нужную информацию ✓ Пишут приглашения и поздравления ✓ Аргументируют свои действия, употребляя сложносочиненные предложения с deshalb ✓ Рассказывают о празднике, употребляя прошедшее время глаголов sein и haben ✓ Рассказывают о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов sein и haben и указания времени, связанные с прошлым letztes Jahr, letzten Monat ✓ оперируют активной лексикой в процессе общения ✓ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудио тексты, построенные на знакомом материале.
Глава 6. Мой город (10 ч)	Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei Некоторые формы Perfekt	**Обучающиеся научатся:** Говорить о городе, описывать дорогу в школу, ориентироваться в городе, говорить о прошлом **Обучающиеся получат возможность научиться:** рассказывать о некоторых достопримечательностях города, его истории и известных событиях **Деятельность обучающихся:** ✓ Рассказывают о своем городе, описывают картинки ✓ Описывают дорогу в школу ✓ Спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами дают такие справки ✓ Читают и понимают страноведческие тексты ✓ Употребляют предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei ✓ Говорят о прошлом, употребляя некоторые формы Perfekt ✓ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудио тексты, построенные на знакомом материале.
Глава 7. Каникулы (10 ч)	Das Partizip II Perfekt глаголов sein и haben Порядок слов: рамочная конструкция	**Обучающиеся научатся:** Планировать поездку, формулировать аргументы за и против, говорить о планах на каникулы, говорить о прошлом, писать открытку с места отдыха **Обучающиеся получат возможность научиться:** давать советы и рекомендации своим одноклассникам по поводу посещения определенных мест отдыха **Деятельность обучающихся:**

		✓ Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против) ✓ Говорят о прошлом, употребляя формы Perfekt ✓ Читают тексты и находят запрашиваемую информацию; ✓ Читают и понимают страноведческий текст ✓ Делают проект о поездке в Австрию, Германию, Швейцарию, используя интернет-сайты о молодежных турбазах в этих странах ✓ Пишут открытку с места отдыха ✓ Работают над грамматическим материалом
Большая перемена/ Große Pause (1 ч) Повторение	Активный грамматический минимум для 6 класса составляют следующие грамматические явления: ✓ личные местоимения и притяжательные местоимения; ✓ глагол haben в Präsens, глагол sein в Präsens, ✓ слабые глаголы wohnen, basteln, sammeln и др. в Präsens, ✓ глаголы с отделяемыми приставками в Präsens, ✓ модальный глагол können в Präsens, глагол machen в Präsens; ✓ существительные с определённым артиклем, с неопределённым артиклем, с нулевым артиклем (употребление названий профессий), с отрицательным артиклем, ✓ множественное число существительных ✓ , существительные в винительном падеже (Akkusativ); ✓ количественные числительные; предлоги um, von ... bis, am. Словообразование: ✓ имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода- Синтаксис:	Обучающиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой Принципиальным в организации работы со структурами является их функциональное применение. Работа над грамматикой вписывается в контекст коммуникативной деятельности учащихся и подчиняется решению речевых задач.

	✓ порядок слов в повествовательном предложении, ✓ порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), ✓ формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении.	

Тематическое планирование

	Изучаемая тема	Кол-во часов	Проектные работы	Контрольные работы
	Мой дом	**9**	**1**	**2**
1.	Введение новой лексики.	1		
2.	Местоположение предметов в комнате.	1		
3.	Предлоги места. Дательный падеж.	1		
4.	Описание своей комнаты.	1		
5.	ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ	1		1
6.	Подготовка к мини- проекту «Дом моей мечты».	1		
7.	Проект «Дом моей мечты».	1	1	
8.	Повелительное наклонение.	1		
9.	Систематизация и обобщение полученных знаний и умений.	1		
10.	Комната. Контроль лексико-грамматических навыков и слушания.	1		1
	Это вкусно	**9**		**1**
11.	Введение новой лексики.	1		
12.	Нулевой артикль.			
13.	Моё любимое меню.	1		
14.	Меню нашей столовой.	1		
15.	Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии.	1		
16.	Традиционные блюда нашей семьи. Активизация употребления глаголов по теме.	1		
17.	Покупаем еду.	1		
18.	Еда. Контроль чтения и письма.	1		
19.	Работа над ошибками	1		1
	Моё свободное время	**9**		**1**
20.	Введение новой лексики. Месяцы и времена года.	1		
21.	Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen.	1		
22.	Интервью «Наше свободное время».	1		
23.	Пишем электронное письмо.	1		
24.	Школьные традиции в Германии, Австрии,Швейцарии.	1		

25.	Свободное время. Контроль говорения.	1		1
26.	Работа над ошибками	1		
27.	Маленькая перемена. Рождество в Германии	1		
28.	Маленькая перемена. Рождественские подарки	1		
	Смотрится отлично	**9**	**1**	**1**
29.	Введение новой лексики. Части тела.	1		
30.	В цирке. Работа с текстом.	1		
31.	Одежда. Личные местоимения в винительном падеже.	1		
32.	Покупка одежды. Множественное число имен существительных.	1		
33.	Описание человека на фотографии.	1	1	
34.	Описание члена семьи.	1		
35.	Мода. Работа с текстом.	1		
36.	Одежда. Части тела. Контроль лексико-грамматических навыков и слушания.	1		1
37.	Работа над ошибками	1		
	Вечеринки	**10**	**1**	**1**
38.	Введение новой лексики.	1		
39.	Приглашение на праздник.	1		
40.	День Рождения.	1		
41.	Предложения с союзом deshalb.	1		
42.	Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку».	1		
43.	Проект «Мы планируем вечеринку».	1	1	
44.	Простое прошедшее время глаголов haben и sein.	1		
45.	Говорим, поём, повторяем.	1		
46.	Вечеринки. Контроль чтения и письма.	1		1
47.	Работа над ошибками	1		
	Мой город	**9**		**1**
48.	Введение новой лексики. Франкфурт.	1		
49.	Вид из окна.	1		
50.	Родной город. Работа с текстом.	1		
51.	В чужом городе.	1		
52.	Предлоги, требующие дательного падежа.	1		

53.	Сложное разговорное прошедшее время Perfekt	1		
54.	Выходные во Франкфурте. Говорим о прошлом.	1		
55.	Мой город. Контроль говорения.	1		1
56.	Работа над ошибками	1		
	Каникулы	**10**	**1**	**1**
57.	Введение новой лексики.	1		
58.	Мы собираем чемодан в дорогу. Распорядок дня на отдыхе.	1		
59.	Подготовка к проекту «Пять дней в …»	1		
60.	Проект «Пять дней в …»	1	1	
61.	Учиться в каникулы: за и против	1		
62.	Perfekt в тестовых заданиях.	1		
63.	Моя самая интересная поездка.	1		
64.	Отдых. Контроль навыков говорения и письма	1		1
65.	Работа над ошибками.	1		
66.	Подготовка к итоговому тестированию.	1		
67.	**Большая перемена. Повторение.**	1		
68.	**Итоговое тестирование.**	1		1

7 класс

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления,
- умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном
- языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран
- изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формировать умение учиться. Достижение данной цели становится возможным благодаря созданию системы универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия:

- обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и её результаты;
- создают условия развития личности и её самореализации на основе умения учиться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Универсальные учебные действия можно объединить в четыре основных блока:

1) личностные;
2) регулятивные (включая саморегуляцию);

3) познавательные (включая логические) и знаково-символические;
4) коммуникативные.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках и вырабатывать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения учебного материала. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования, моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные действия обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия — это обобщённые действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

В качестве видов контроля используются текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль за выполнением задач обучения проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т. п.). Объектами контроля являются виды речевой деятельности (говорение, аудировании, чтение, письмо) и лексико-грамматические навыки школьников. Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков и ориентирован на те же объекты. Итоговый контроль проводится в конце года в форме тестирования. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Содержание учебного предмета

№ п/п раздела, главы, пункта	Содержание учебного предмета	Предметные результаты и характеристика деятельности обучающихся
7 класс		
Введение: 1 час		
1. Как прошло лето (9 ч)	Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время *Perfekt — Partizip II*	**Обучающиеся научатся:** • говорить о том, как прошли каникулы; • рассказывать о своих впечатлениях; • говорить о погоде; • говорить о событиях в прошлом**.** **Деятельность обучающихся:** • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях). • Говорят о погоде на каникулах. • Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время *Perfekt*. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Соотносят аудиоинформацию и визуальную информацию. • Произносят названия стран на немецком языке. • Учат слова с помощью карточек и ритма. • Письменно описывают летние фотографии. • Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них.
2. Планы на будущее (9 ч)	Придаточные предложения с союзами *dass* и *weil*. Модальные глаголы в *Präteritum*	**Обучающиеся научатся:** • выражать надежды и желания; • говорить о профессиях; • предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; • разрабатывать план достижения цели; • говорить о событиях в прошлом**.** **Деятельность обучающихся** • Ведут диалог-расспрос (о разных

		профессиях). • Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Выражают свои желания и мнение на немецком языке. • Составляют загадки о профессиях и отгадывают их. • Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание. • Беседуют о трудовой практике. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Ведут диалог о проблемах в учёбе. • Разрабатывают план достижения цели и записывают его. • Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. • Соотносят аудиоинформацию и визуальную информацию. • Составляют и разыгрывают диалоги. • Рассказывают о своей будущей профессии. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и придаточные дополнительные. • Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги.
3. Дружба (9 ч)	Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы *als*/*wie*	**Обучающиеся научатся:** • говорить о дружбе; • просить о помощи/предлагать помощь; • называть и сравнивать черты характера и внешность людей; • говорить комплименты**.** **Деятельность обучающихся** • Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях. • Сравнивают внешность, качества и черты характера людей. • Выражают просьбу о помощи и предлагают её. • Говорят комплименты на немецком языке. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию • на слух.

		• Описывают внешность людей. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени. • Работают над произношением, используя жесты. • Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения. • Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге. • Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудиозапись.
Маленькая перемена (1–2 ч) Повторение		**Деятельность обучающихся** • Играют в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах. • Составляют диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения. • Читают аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и языковой догадки. • Пишут ответ на объявление в газете. • Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую • информацию. • Читают текст с пропусками и заполняют их, используя модальные глаголы. • Проходят психологический тест о дружбе.
4. Изображение и звук (9 ч)	Модальные глаголы *dürfen* и *sollen*. Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом *wenn*. Придаточные предложения в начале сложного предложения	**Обучающиеся научатся:** • говорить об электронных средствах коммуникации и информации; • говорить, что можно и что нельзя делать; • передавать указания; • писать СМС-сообщения и электронные письма; • употреблять в речи придаточные предложения с союзом *wenn* **Деятельность обучающихся** • Ведут диалоги об использовании средств массовой информации. • Инсценируют мини-диалоги. • Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека. • Устно и письменно дают советы. • Употребляют в речи условные придаточные предложения. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Читают и понимают комиксы. • Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. • Читают и понимают текст

		страноведческого характера и беседуют по его содержанию. • Пишут текст по образцу.
5. Взаимоотношения (9 ч)	Возвратные глаголы. Склонение местоимений *welch-, jed-, dies-*.	**Обучающиеся научатся:** • говорить о чувствах; • описывать школу; • формулировать правила; • спорить и находить компромиссы**.** **Деятельность обучающихся** • Говорят о своих чувствах и ощущениях. • Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются. • Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего. • Предлагают компромиссы в споре. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Слушают, читают и воспроизводят диалоги. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей. • Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения *welch-, jed-, dies-*. • Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы.
6. Это мне нравится (9 ч)	Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания *kein*	**Обучающиеся научатся:** • говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды; • описывать вещи и людей; • обсуждать покупаемую одежду; • комментировать статистические данные. **Деятельность обучающихся** • Рассказывают о том, что им нравится или не нравится. • Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы. • Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или • предметов. • Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги. • Читают и описывают статистические данные. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Читают и понимают тексты, содержащие

		статистические данные. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. • Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях. • Анализируют грамматическое явление и выводят правило.
7. Подробнее о себе (9 ч)	Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже	**Обучающиеся научатся:** • высказывать предположения; • описывать людей; • называть дату; • говорить о школе; • понимать художественный текст большого объёма**.** **Деятельность обучающихся** • Высказывают предположения. • Рассказывают об известных людях. • Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе. • Называют даты. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. • Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма. • Составляют стратегию работы с текстом большого объёма. • Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста. • Придумывают и записывают своё окончание текста. • Анализируют грамматическое явление и выводят правило. • Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже
Большая перемена (1–2 ч) Повторение		• Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. • Повторяют грамматические правила в игре.

		• Составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации. • Знакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и пишут собственные по образцу. • Строят письменное высказывание на основе ассоциограммы.

Тематическое планирование

Тема	Содержание тематического модуля	Практические работы	Контрольные работы
Блок 1. Как прошло лето? (9 часов) Уроки 1-9	Введение новой лексики	**1**	**2**
	Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.		
	Погода		
	Каникулы моей мечты		
	Входной контроль		
	Швейцарские Альпы		
	Обобщающее повторение. Летний отдых		
	Тематический контроль		
	Работа над ошибками		
Блок 2. Мои планы на будущее (9 часов) Уроки 10-18	Введение новой лексики	**1**	**1**
	Профессии.		
	Придаточные предложения причины.		
	Трудовая практика молодежи в Германии		
	Präteritum модальных глаголов.		
	Выбор будущей профессии		
	Обобщающее повторение. Собеседование		
	Тематический контроль		
	Работа над ошибками		
Блок 3. Дружба (9 часов) Уроки 19-27	Введение новой лексики		**1**
	Внешность и черты характера друзей		
	Чат по теме «Дружба»		
	Сравнительная степень прилагательных		
	Что важно для молодежи		
	Комплименты		
	Обобщающее повторение. Стихотворение Х. Манца «Два друга»		
	Тематический контроль		
	Работа над ошибками		

Тема	Содержание тематического модуля	Практические работы	Контрольные работы
Маленькая перемена (2 часа) Уроки 28-29	Проект по теме «Дружба»	**1**	
	Психологический тест о дружбе		
Блок 4. Изображение и звук (9 часов) Уроки 30-38	Введение новой лексики. Модальный глагол dürfen.	**1**	**1**
	Электроника, источники информации и средства связи		
	Радио и телевидение		
	Теле- и радиоканалы в немецкоговорящих странах		
	Компьютерные игры		
	Проект «Программа телепередач»		
	Обобщающее повторение. Радиостанция «DASDING»		
	Тематический контроль		
	Работа над ошибками		
Блок 5. Взаимоотношения (9 часов) Уроки 39-47	Введение новой лексики. Возвратные глаголы.	**1**	**1**
	Чувства и эмоции		
	Город Магдебург		
	Указательные местоимения welch-, jed-, dies-.		
	Споры и компромиссы		
	Школа им. Карла Штреля		
	Обобщающее повторение. Ресторан «В темноте»		
	Тематический контроль		
	Работа над ошибками		
Блок 6. Это мне нравится (9 часов) Уроки 48-56	Введение новой лексики.	**1**	**1**
	Одежда		
	Мода и стиль		
	Наши предпочтения в стиле		
	В магазине одежды		
	Роль внешнего вида для немецких подростков		
	Обобщающее повторение. Школьная форма		
	Тематический контроль		

Тема	Содержание тематического модуля	Практические работы	Контрольные работы
	Работа над ошибками		
Блок 7. Подробнее о себе (9 часов) Уроки 57-65	Введение новой лексики. Порядковые числительные в датах	**1**	**1**
	Известные личности.		
	Предположения об известных личностях		
	Рассказ о школе		
	Карин ушла		
	Интервью с музыкальной группой		
	Обобщающее повторение. Конкурс школьных музыкальных групп		
	Тематический контроль		
	Работа над ошибками		
Большая перемена (2 часа) Уроки 66-67	Повторение лексики за год		
	Повторение грамматики за год		
Итоговый контроль устной речи			**1**

8 класс

Планируемые результаты

Личностные результаты:

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

– осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

– формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

– осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

– стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

– формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

– развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

– стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

– готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

– умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

– умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

– умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

– умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

– умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

– умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Речевая компетенция:

говорение:

– умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая или уточняя;

– умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

– участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;

– рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах о будущем;

– сообщение кратких сведений о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

– описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основного содержания прочитанного и услышанного,, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудирование:

– восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

– восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать ее;

– восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение:

– чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

– чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

– заполнение анкет и формуляров,

– написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, соблюдая формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

– составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение проектной деятельности.

Языковая компетенция:

– знание основных способов словообразования;

– понимание явления многозначности слов немецкого языка;

– распознавание и употребление в речи основных морфологических и синтаксических конструкций немецкого языка;

– знание признаков изученных грамматических явлений;

– знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

– Социокультурная компетенция:

– знание особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и в немецкоязычных странах;

– употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;

– знание распространенных образцов фольклора немецкоязычных стран;

– знакомство с образцами художественной и научно-технической литературы;

– представление об особенностях образа жизни, быта и культуры немецкоязычных стран;

– представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран.

Компенсаторная компетенция:

– умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счет использования догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, жестов, мимики.

Содержание учебного предмета

Название главы	Содержание	Характеристика учебной деятельности
1. Фитнес и спорт (9 ч) ***Ученики научатся***: говорить о спорте, о травмах; формулировать отговорки, извинения; выполнять упражнения на тренировку памяти.	Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum. Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (обобщение).	• Составляют ассоциограммы о спорте. • Беседуют о своих предпочтениях в спорте. • Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. • Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями. • Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально. • Читают и понимают тексты СМС. • Ведут диалоги о травмах. • Тренируют память.
2. Школьный обмен (9 ч) ***Ученики научатся***: говорить о страхах и волнениях, связанных с проживанием в другой стране; говорить слова утешения кому-либо; сравнивать страны; описывать обстановку в комнате; объяснять проблемы взаимопонимания; понимать записи в дневнике	Союз sondern. Глаголы: legen/liegen, stellen/stehen, hängen/ hängen. Предлоги места и направления. Названия предметов мебели. Заполнение формуляра.	Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Вербально реагируют на услышанное. • Читают тексты и находят заданную информацию. • Заполняют формуляр участника школьного обмена. • Делают проектную работу о школьном обмене. • Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена. • Ведут диалог о семье принимающей стороны. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. • Читают и понимают краткие тексты –

		записи в дневнике.
3. Наши праздники (11 ч) **Ученики научатся**: вежливо задать вопросы; соглашаться или возражать; планировать совместное времяпрепровождение; понимать и писать небольшие тексты о праздниках.	Косвенный вопрос. Глагол wissen. Праздники в Германии и России.	Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы. • Читают и понимают тексты из блогов. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. • Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие. • Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию. • Пишут ответ на электронное письмо по плану. • Слушают, читают и разыгрывают диалоги. • Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Делают проект о праздниках.
4. Воздух Берлина (9 ч) ***Ученики научатся***: говорить о городе; спрашивать дорогу и объяснять дорогу; просить о помощи; вежливо запрашивать информацию; составлять программу свободного времяпрепровождения.	Предлоги места. Город Берлин.	• Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Работают с песенным материалом. • Выполняют проектную работу. Представляют какой-либо город. • Запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. • Вербально реагируют на услышанное. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему. • У потребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. • Слушают и ведут диалоги о покупке билетов.

5. Мы и окружающий мир (9 ч) ***Ученики научатся***: говорить о месте, где хотелось бы жить, о последствиях природных катастроф; читать и понимать текст о защите окружающей среды; формулировать советы по защите окружающей среды.	Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Словообразование: отглагольные существительные. Ландшафты. Погода.	• Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Читают длинные тексты, находят нужную информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д. • Слушают и понимают, читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах. • Слушают, читают и обсуждают, а также аргументируют свои высказывания о защите окружающей среды. • Делают проект — план праздника, обсуждают проекты в классе. • Делают проект о защите окружающей среды и экономии водных и энергоресурсов в школе и дома. • У потребляют придаточные предложения с союзом trotzdem, а также отрицания keiner, niemand, nichts, nie.
6. Путешествие по Рейну (9 ч) ***Ученики научатся***: говорить о предпочтениях и любимых местах; соглашаться или возражать; планировать путешествие; покупать билеты.	Прилагательные перед существительными в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и направления (обобщение). Путешествия	• Читают и понимают текст о путешествии по Рейну, сопоставляют план с иллюстрациями. • Слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия. • Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов. • Читают и понимают расписание движения транспорта. • Делают проект «Планируем путешествие». • Читают и понимают страноведческие тексты. • У потребляют прилагательные перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей. • Читают с правильным фразовым и логическим ударением. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

7. Прощальная вечеринка (12 ч) ***Ученики научатся***: говорить о преимуществах и недостатках, о подарках; понимать кулинарные рецепты; планировать праздник; прощаться.	Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). Переезд. Продукты и напитки для вечеринки.	• Ведут диалоги — обмен мнениями о переезде за границу. Аргументируют своё высказывание. • Высказывают предложения о подарках. • Работают с песенным материалом. • Читают и понимают страноведческий текст. • Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки. • Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Читают и понимают кулинарные рецепты. • Читают и понимают диалоги, а также пишут их окончание. • Читают и понимают сокращённые варианты выражений разговорной речи. • Делают проект «Прощальная вечеринка».

Тематическое планирование

ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ ТЕМЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ	ПРОЕКТНЫЕ РАБОТЫ
Блок 1. Фитнесс и спорт	Фитнес и спорт. Важен ли спорт? Знаменитые спортсмены. Неудавшаяся встреча. Несчастный случай на уроке физкультуры. Модальные глаголы в прошедшем времени. Тренировка памяти. Анализ статистический данных.	9	1	-
Блок 2. Школьный обмен.	Школьный обмен. Страноведение. Германия и Россия. Трудности при путешествии. Линда в Шанхае. Собираем чемодан. Поход в кино. Переспрос. Объяснение значения слова.	9	1	-
Блок 3. Наши праздники.	Наши праздники. Вежливый переспрос. Выражаем несогласие. Наш праздник. Электронное письмо. Проект по теме «Праздники в Германии, Австрии и Швейцарии». Стратегия чтения. Селективное чтение. Куда идет молодежь? И когда?	11	1	1
Блок 4. Воздух Берлина.	Берлинский воздух. Культурное достояние Берлина. Проект по теме	9	1	1

	«Путешествуем по Берлину». Транспорт в Берлине. Программа экскурсии по Берлину. Билет в театр.			
Блок 5. Мир и окружающая среда.	Мир и окружающая среда. Места жительства. Погода. Природные катаклизмы. Последствия природных катаклизмов. Форум. Окружающая среда. Проект по теме «Энергосбережение в школе или дома».	9	1	1
Блок 6. Путешествия по Рейну.	Путешествия по Рейну. Загадочные города. Грамматика. Прилагательные перед существительными. План поездки. Составление диалогов по образцу. Сложные слова. Словообразование. Проект. План путешествий. Страноведение	9	1	1
Блок 7. Прощальная вечеринка.	Прощальная вечеринка. Подарки на память. Идеи с подарками. Что подарить принцессе? Подготовка к вечеринке. Споры. Прощание. Большая перемена. Представление проекта по теме «Прощальная	12	1	1

	вечеринка».			

9 класс

Планируемые результаты

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты:

- ✓ освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,в том числе в процессе учения;
- ✓ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения,

ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения
- ✓ учебных и познавательных задач;
- ✓ осуществлять смысловое чтение;
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; умение планировать и регулировать свою деятельность;
- ✓ владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- ✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (далее ИКТ - компетенции);
- ✓ формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной

практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- ✓ умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- ✓ умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- ✓ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- ✓ сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- ✓ описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

- ✓ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио - и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- ✓ воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио - и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтение:

- ✓ читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- ✓ читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- ✓ заполнять анкеты и формуляры;
- ✓ писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- ✓ составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

<u>Языковая компетенция</u> (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- ✓ применение правил написания изученных слов;
- ✓ адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- ✓ соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- ✓ распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- ✓ знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- ✓ понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- ✓ распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- ✓ знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

<u>Социокультурная компетенция:</u>

- ✓ знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- ✓ распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- ✓ знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка;

- ✓ знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- ✓ понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- ✓ представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- ✓ представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- ✓ умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- ✓ владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ✓ умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- ✓ готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- ✓ умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- ✓ владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- ✓ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- ✓ представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание

места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- ✓ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- ✓ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- ✓ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- ✓ развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно:

- ✓ совершенствовать приёмы работы с текстом. Задания на обучение чтению отражают поэтапность формирования этого коммуникативного умения. Предтекстовые задания направлены на прогнозирование содержания и снятие языковых, смысловых и социокультурных трудностей:
- ✓ осуществлять самоконтроль и самооценку — задания, помеченные значком «портфолио»; в каждой главе учебника есть задания, направленные на анализ и обобщение изученного материала
- ✓ самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно:

овладение разнообразным приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;анализ

грамматических явлений и поиск эквивалентов в родном или первом иностранном языке.

Развивать коммуникативную и социокультурную компетенции: текстовые материалы о России разных жанров и форматов (отрывок из интернет-блога, научно- популярный текст, отрывки из художественной литературы, отрывки из путеводителей) служат базой для активной речевой деятельности школьников (в устной и письменной формах) с переносом на личный опыт.

Содержание учебного предмета

Учебник для 9 класса состоит из 11 глав, страноведческого блока и немецко-русский словаря:

Глава 1. Будущая професия/Beruf

Глава 2. Где мы живеми?/ Wohnen?

Глава 3. Будущее/ Zukunft

Глава 4. Еда/Essen

Глава 5. Выздоравливай!/Gute Besserung!

Глава 6. Моё место в политической жизни/Die Politik und ich

Глава 7. Планета Земля/Planet/Erde

Глава 8. Что такое красота?/Schönheit

Глава 9. Получай удовольствие!/Spaß haben

Глава 10. Техника/Technik

Глава 11. Стена – граница – зелёный пояс/Mauer – Grenze – Grünes Band

*LANDESKUNDE|RU (Страноведение России для учащихся)

Тематическое планирование

Название модуля	Виды деятельности	Примерное количество уроков
Глава 1. Будущая професия/Beruf	Говорить о профессиях Уточнять что-либо. Отвечать на вопросы анкеты.Говорить о своих слабых и сильных сторонах. Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом Читать и понимать страноведческий текст о профессиях. Проводить интервью. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.	***6 уроков:*** 4урока+ 1 урок входная контрольная работа, 1 урок рефлексия
Глава 2. Где мы живеми?/ Wohnen?	Описывать место, где учащиеся любят находиться Понимать пословицы о порядке. Писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате» Понимать газетные объявления о продаже/аренде жилья Высказывать желание или мнение.Понимать на слух аудио тексты, речь учителя и одноклассников Вербально реагировать на услышанное.Читать тексты и находить заданную информацию.Составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читать контрольные задания по материалам главы.	***6 уроков:*** 4урока+ 1 урок контрольная работа, 1 урок рефлекси
Глава 3. Будущее/ Zukunf	Читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы Устно составлять прогнозы на будущее. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух.Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. Говорить о будущем.Делать сообщения, оформлять	***6 уроков:*** 4урока+ 1 урок контрольная работа, 1 урок рефлексия

	творческую работу о городе будущего (проект). Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.	
Глава 4. Еда/Essen	Описывать иллюстрации Заказывать еду Выражать жалобу.Составлять диалоги в ситуации «В кафе» Читать и понимать текст о проблемах с весом.Воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе Читать и понимать меню.Работать со словарем.Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.	***6 уроков:*** 4урока+ 1 урок контрольная работа, 1 урок рефлексия
Глава 5. Выздоравливай!/Gute Besserung!	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. Устно описывать проблемы со здоровьем.Писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача» Советовать кому-либо что-либо.Читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы.Формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача». Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.	***6 уроков:*** 4урока+ 1 урок контрольная работа, 1 урок рефлексия
Глава 6. Моё место в политической жизни/Die Politik und ich	Высказывать мнение и аргументировать его. Делать доклад об избирательных правах молодежи. Создавать проект о политической жизни в Германии, Австрии и Швейцарии. Воспринимать на слух, понимать высказывание о праве на выборах, записывать и использовать необходимую информацию в докладе. Готовить устный и письменный доклад о политическом	***7 уроков:*** 5урока+ 1 урок контрольная работа, 1 урок рефлексия

	устройстве. немецкоязычных стран. Читать и понимать тексты страноведческого характера. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений,	
Глава 7. Планета Земля/Planet /Erde	Читать и понимать текст об изменении климата Выражать сомнение и удивление.Говорить о проблемах экологии.Воспринимать на слух диалоги и говорить по теме «Сортировка мусора».Воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы.Описывать иллюстрации.Составлять ассоциограммы и использовать их при подготовке устного высказывания.Находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологий в интернете.Уметь передавать чужую речь своими словами. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.	***6 уроков:*** 4урока+ 1 урок контрольная работа, 1 урок рефлексия
Глава 8. Что такое красота?/Schönheit	Высказывать и аргументировать свое мнение Советоваться при покупке одежды.Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды» Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты Писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде Описывать иллюстрации.Составлять ассоциограммы и использовать их при подготовке устного высказывания. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.	***6 уроков:*** 4урока+ 1 урок контрольная работа, 1 урок рефлексия
Глава 9. Получай удовольствие!/Spaß	Слушать и понимать текст песни. Слушать и дописывать диалоги. Читать тексты об	***6 уроков:*** 4урока+ 1

haben	экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями.Проводить интервью по теме. Понимать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.	урок контрольная работа, 1 урок рефлексия
Глава 10. Техника/Technik	Описывать возможности робота. Читать и понимать текст об истории роботов Вести дискуссию на заданную тему.Писать письмо в редакцию Описывать иллюстрации.Указывать на выполнение каких-либо действий.Письменно и устно описывать один день, проведенный без использования электронных устройств (проект); собственный опыт общения с роботами (проект). Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.	***6 уроков:*** 4урока+ 1 урок контрольная работа, 1 урок рефлексия
Глава 11. Стена – граница – зелёный пояс/Mauer – Grenze – Grünes Band	Слушать и понимать текст. Уметь передавать чужую речь своими словами. Воспринимать на слух, понимать высказывание Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений, выполнять контрольные задания по материалам главы.	***7 уроков:*** 5урока+ 1 урок контрольная работа, 1 урок рефлексия