Клачкова Юлия Евгеньевна, Мурженко Татьяна Евгеньевна, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа №35

РЕБЕНОК УЧИТСЯ ТОМУ, ЧТО СЛЫШИТ У СЕБЯ В ДОМУ

Покинут счастьем будет тот,
Кого ребёнком плохо воспитали,
Побег зелёный выпрямить легко,
Сухую ветвь один огонь исправит.

Один странствующий искатель истины увидел большой камень, на котором было написано: «Переверни и читай». Он с трудом перевернул его и прочел на другой стороне: «Зачем ты ищешь нового знания, если не обращаешь внимания на то, что уже знаешь?»

Эта притча как нельзя лучше подтверждает наш сегодняшний разговор о том, что каждый имеет жизненный опыт и нужно использовать положительные его стороны.

А человек всю свою жизнь стремится к счастью… Полноценное счастье немыслимо без семьи. Семья – самое главное в жизни для каждого человека. Рождение ребенка наполняет семейную жизнь светом и смыслом. С рождением детей в доме исчезают покой и безмятежность и появляется …. Чтобы вы думали? СЧАСТЬЕ! Каждая семья – это маленькое государство. А в каждом государстве имеются свои законы, нравственные нормы и ценности. Родители стараются наполнить жизнь своих детей высоким смыслом, передать своим детям знания, веру, семейные ценности. Самые лучшие дети - у счастливых родителей. Они всю жизнь на глазах у своих детей подают пример благородства, доброты и человечности.

Статистика показывает, что современные родители " тратят на своих детей за сутки около 20-40 минут, причём за это время успевают их поругать. Только 16% родителей легко разговаривают со своими детьми о том, что их волнует.

А ведь "единственная настоящая роскошь- это роскошь общения".

В наше современное время – время компьютеров и мессенджеров, нас волнует вопрос о речевой культуре как учащихся, так и родителей. С помощью гугл-формы мы провели анкетирование родителей. Один из вопросов анкеты звучал так: «Нуждаетесь ли вы в помощи по повышению речевой и коммуникативной культуры?»

Вот какие ответы мы получили: да – 64%, возможно – 18%, не знаю – 4%, нет – 14%.

В нашей школе мы используем как традиционные, так и интерактивные формы работы с родителями, которая складывается в двух направлениях:

- внутри школы (консультации, родительские собрания, лектории, информационные стенды, бук кроссинги, дни открытых дверей, мастер-классы, участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях);

- за пределами школы (рекомендации и советы на официальном сайте школы, Дневнике.ру, приложения мессенджеров, участие родителей в городских мероприятиях).

Мы воспитываем наших детей, передавая им свой опыт и свое отношение к жизни, как целенаправленно, так и поневоле. Существуют такие комментарии и правила, звучащие из уст родителей или педагогов, которые ребенок доверительно проглатывает и воспринимает как неизбежную инструкцию, требующую выполнения. Бессознательное принятие внешних установок, мнений, взглядов, стандартов в свой опыт называют интроекцией. А тот посыл (мнение, установки, отношение к жизни), который ребенок принимает как нечто бесспорно верное, заседает в его формирующемся мировоззрении как клубок, и называется интроектом.

У человека нет других способов социализироваться, кроме как усвоить правила общения в той среде, в которой он растет и развивается.

Поэтому поговорим о родительских интроектах.

А вы знаете, почему дети соглашаются с родителями? Родительские послания – это наиболее ранний интроект, который усваивается ребенком без критического осмысления. Навязывают его, как правило взрослые из «добрых побуждений» и делясь своим жизненным опытом. В детском возрасте интроект, попадая внутрь организма, не «переваривается» психикой, а принимается на веру, без критики. Он не разбирается, его прививают насильно и требуют принять как истину. Интроект может быть частью личности другого человека.

Даже если ребенок начинает чувствовать, что ему что-то не подходит, то выразить это чувство становится небезопасно. Почему? Потому что тогда ребенок как бы не принадлежит данной семье: «В нашей семье так не поступают». Это угрожает ребенку потерей той среды, в которой он живет, которой он питается, а значит, становится для него смертельно опасным.

Каждый из нас может вычленить некоторые установки, которые закрепились в нашем мировоззрении, на которые мы почему-то опираемся в своей жизни, и нам даже в голову не приходит их пересмотреть. Хотя бы такие, как «старших нужно слушаться», «мужчины не плачут», «без высшего образования сегодня не устроишься на хорошую работу», «больших денег честно не заработаешь» и огромное количество других.

Давайте рассмотрим ситуацию: мама ругает девочку-первоклассницу за то, что та совершила помарку в тетради. Девочка сильно переживает за то, что какую-то письменную работу она не смогла выполнить аккуратно.

Представляя эту картину, хочется остановить маму, растормошить ее, чтобы она очнулась от пребывания в своем иллюзорном мире. Если малышка-первоклассница не имеет права даже на неаккуратное письмо, то какие права она вообще имеет в новой для нее учебной деятельности?! Как отнесется мама, если девочка просмотрит орфографическую ошибку или допустит промах в вычислениях?

Но вернемся к той установке, которую мама, не ведая, закладывает в подсознание своего ребенка. Табу «Не имеешь права писать неаккуратно!» будет

полноценно жить среди тех сводов и правил, которые осознанно и подсознательно формирует для себя каждая личность. И в самые неподходящие моменты эта установка будет выползать. Наша героиня, и повзрослев, будет стремиться к исключительной аккуратности, но, заполняя важный документ, она неожиданно на ровном месте может сделать ошибку, требующую исправления и привносящую неряшливость в общий вид документа. От каких-то работ она заведомо откажется из-за боязни не выполнить их на должном уровне. Что-то будет многократно переделывать, так как в процессе выполнения, вопреки всем стараниям, будет вмешиваться неожиданный ляп. И все только потому, что ей когда-то в детстве мамой строго-настрого было запрещено принимать себя неаккуратную.

Еще одна ситуация: мама не разрешает выполнять ребенку уборку по дому.

Дети рождаются необученными, поэтому, когда они пытаются помогать по хозяйству, делать что-то общественно полезное или рисовать, лепить, разгадывать загадки и прочее у них это получается гораздо хуже, чем у взрослых.

Отсюда могут рождаться такие послания как:

«не делай без меня (без моего контроля ты сделаешь плохо)»,

«не мешай мне (все, что требует ответственности, делают взрослые)»,

«я сама это сделаю (когда ты что-то делаешь, ты делаешь это либо плохо, либо медленно)»,

«ты же этому не училась (сначала поучись у авторитетов, потом делай)».

Как же поступить в такой ситуации? Нет ничего страшного в том, что пока что-то получается плохо или не так хорошо, как хотелось бы.

Главное, чтобы был интерес начинать, продолжать, пробовать, экспериментировать и не было страха ошибаться. Ошибку можно исправить, а отсутствие инициативы не может привести к результату. Только самые простые задачи решаются с первых попыток.

Мы часто слышим в адрес мальчиков фразу «мужчины не плачут». Запрет на эмоции — самая распространённая гендерная установка, с которой сталкивается мальчик в самых разных её проявлениях. Родители запрещают испытывать чувства, которые ассоциируются со слабостью. Они могут обесценивать переживания мальчика и стыдить его за это. Они ставят в пример образ сильного мужчины, который никогда не плачет, не боится и не чувствует боли.

А как это может повлиять на мальчика примерно через год? А через 5 лет? Что с ним может произойти через 20 лет?

Всегда подавлять эмоции невозможно: так устроена наша психика. Всё подавленное рано или поздно находит выход. Хорошо ещё, если это проявляется в виде хронической усталости. Но гораздо чаще выходом для вытесненных переживаний становятся психосоматические заболевания, неврозы и депрессивные состояния. Статистика свидетельствует, что смертность 40 летних мужчин от инфаркта в 2,5 раза выше, чем у женщин той же возрастной категории.

Все дети, независимо от пола, хотят, чтобы их любили и заботились о них, чтобы во время сильной боли и обиды родители смогли разделить эмоции с ними, а не отгораживались устаревшими стереотипами «мальчики не плачут, а девочки не ведут себя как мальчики».

Действительно, детей учит то, что их окружает:

- Если ребёнка часто критикуют – он учится осуждать.
- Если ребёнку часто демонстрируют враждебность – он учится драться.
- Если ребёнка часто высмеивают – он учится быть робким.
- Если ребёнка часто позорят – он учится чувствовать себя виноватым.
- Если к ребёнку бывают снисходительны – он учится быть терпеливым.
- Если ребёнка часто подбадривают – он учится уверенности в себе.
- Если ребёнка часто хвалят – он учится оценивать.
- Если с ребёнком обычно честны – он учится справедливости.
- Если ребёнок живёт с чувством безопасности – он учится верить.
- Если ребёнка часто одобряют – он учится хорошо к себе относиться.
- Если ребёнок живёт в атмосфере дружбы и чувствует себя нужным – он учится находить в этом мире любовь.

Люди способны делать жизнь друг друга счастливыми через свое присутствие в отношениях.

У слова, сказанного где - то
Среди зимы, а может, лета.
Сознанию свой пыл даря,
Запомнится в веках не зря!

Нужные слова в нужное время могут изменить жизнь. Иногда достаточно сказать, а иногда — и просто обнять, чтобы человек почувствовал себя защищённым и родным.

Не бойтесь дарить согревающих слов,
И добрые делать дела.
Чем больше в огонь вы положите дров,
Тем больше вернется тепла.
Омар Хайям