Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 35

Приложение к
ООП ООО МБОУ г. Иркутска СОШ № 35
Приказ № 01-10-37 от 24.03.2015г.

Утверждаю:
Директор
МБОУ г.Иркутска СОШ № 35
_____/Т.В.Большедворская
/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
по истории
6 класс

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 35 ФГОС ООО

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы*:*

- ценностные ориентации в системе духовно-нравственных, моральных норм и ценностей, основы российской идентичности;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;
- опыта выбора образовательной траектории, индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии со своими возможностями, интересами, склонностями и способностями, опыт участия в познавательной, коммуникативной, общественнополезной, социальной деятельности.

Метапредметные результаты

Выпускники овладеют:

Основными общеучебными навыками ***(универсальными учебными действиями):***

<u>Познавательными</u>

- основными приемами и логическими действиями в интеллектуально-познавательной деятельности (анализ, синтез, систематизация, классификация, обобщение и т.п.);
- научатся применять полученные знания для решения жизненно-практических задач.

<u>Коммуникативными</u>

- необходимым уровнем коммуникативной культуры для решения коммуникативных и познавательных задач:
- будут уметь слушать собеседника и вести диалог;
- будут готовы признавать возможность существования различных точек зрения;
получат опыт конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- умением устно и письменно излагать свои мысли и аргументировать свою точку зрения и

оценку событий;
- сотрудничать при решении учебных задач.

Регулятивными (рефлексивными)

- будут уметь ставить цели и совершать выбор;
- овладеют навыками самоконтроля и саморегуляции;
- будут давать нравственную оценку своим и чужим. поступкам;
- будут уметь анализировать свои действия по достижению поставленных целей;
- будут уметь формулировать свою позицию, аргументировать свою точку зрения;
- планировать образовательный маршрут и дальнейшее продолжение образования.

Информационно-коммуникативными

- необходимыми базовыми навыками использования информационно-коммуникационных технологий;
- базовым уровнем информационной культуры;

Проектно-исследовательскими

- основами проектной культуры и проектировочных действий;
- умениями проектной деятельности в групповой и индивидуальной деятельности (будут уметь определять общую цель и пути ее достижения; будут уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих).

Выпускники получат возможность овладеть:

Надпредметные (метапредметные) знания

- более сложными предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- будут уметь работать в материальной и информационной среде основного образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
- получат возможность планировать свою образовательную траекторию, реализовывать свои интересы, способности и склонности

Личностные результаты

Личностными результатами обучения истории является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение истории в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

· осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

· освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

· осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

· понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами освоения истории являются:

· способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

· овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

· способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

· готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Содержание и предметные результаты учебного предмета «История» 6 класс

№ п/п раздела, главы, пункта	Содержание учебного предмета	Предметные результаты
6 класс		
ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ		
1. Введение	Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации.	**Обучающиеся научатся:** определять термины: архивы, хроники, фрески. **Обучающиеся получат возможность научиться:** работать с учебником
2. Становление Средневековой Европы (VI-XIвв)	Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи. Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого.	**Обучающиеся научаться:** определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов. определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. определять термины: пергамент, жития, хроники, Каролингское Возрождение. определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. определять термины: вече **Обучающиеся получат возможность научиться:** называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы; составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле

	Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма. Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье. Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов. Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимы крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян. Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого. Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха	укрепления королевской власти. давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого. анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре. называть важнейшие достижения западноевропейской культуры. определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи. называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры.

	Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира. Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.	
3. Арабы в VI – XI вв.	Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.	**Обучающиеся научатся:** определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират. определять термины: мечеть, медресе, арабески **Обучающиеся получат возможность научиться:** определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов. определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры.
4. Феодалы и крестьяне.	Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.	**Обучающиеся научаться:** определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство. **Обучающиеся получат возможность научиться:** описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов. анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников

5. Средневековый город и его обитатели	Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.	**Обучающиеся научатся:** коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии. **Обучающиеся получат возможность научиться:** составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство. извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне.
6. Католическая церковь.	Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквами. Католический и православный мир. Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью. Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.	**Обучающиеся научатся:** определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена. определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры. **Обучающиеся получат возможность научиться:** излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью. называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку.
7. Образование централизованных государств в	Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление	**Обучающиеся научатся:** определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия. определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата

Западной Европе	королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма. Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание УотаТайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д' Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.	парламента. определять термины: партизанская война. определять термины: жакерия. определять термины: централизованное государство, диалект. определять термины: Реконкиста, аутодафе. **Обучающиеся получат возможность научиться:** называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов. извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод. назвать причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк. называть причины и лидеров крестьянских войн в Англии и Франции; объяснять причины ненависти крестьян к чиновникам и давать собственную оценку действиям восставших, а также определять причины поражения крестьянских восстаний. определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику. называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей.
8. Германия и Италия в XII-XV веках.	Политическое развитие Германии и Италии. Феодальная раздробленность Германии и Италии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами.	**Обучающиеся научатся:** определять термины: булла определять термины: гвельфы, гебелины, город-государство, тирания **Обучающиеся получат возможность научиться:** объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров. называть причины экономического и культурного процветания городов Италии.

9. Славянские государства и Византия.	Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн. Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.	**Обучающиеся научатся:** определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм определять термины: турки-османы **Обучающиеся получат возможность научиться:** называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского сражения. называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания.
10. Культура Западной Европы в XI – XV вв.	Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Средневековая наука. Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство. Изобразительное искусство. Средневековая литература. Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения.	**Обучающиеся научатся:** определять термины: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, трубодуры, труверы, минизингеры, ваганты, готика. определять термины: Возрождение, гуманисты. **Обучающиеся получат возможность научиться:** называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв, основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры. называть различные подходы (феодальный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов.
11. Народы Азии, Америки и Африки в средние века.	Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия,	**Обучающиеся научатся:** определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны **Обучающиеся получат возможность научиться:** называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций.

	живопись, архитектура. Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии. Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство инков.	
12. Итоговое повторение.	Итоговое повторение курса История Средних веков.	**Обучающиеся научатся:** определять термины, изученные в курсе «Средние века». **Обучающиеся получат возможность научиться:** определять термины, изученные в курсе «Средние века».
ИСТОРИЯ РОССИИ ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО XV в.)		
1. Введение	Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.	**Обучающиеся научатся:** определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось. **Обучающиеся получат возможность научиться:** называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата.

2. Народы и государства на территории нашей страны в древности.	Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.	**Обучающиеся научатся:** определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение. определять термины: государство, народ, народность. определять термины: дань, плуг. **Обучающиеся получат возможность научиться:** показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования. показывать на карте первые русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников. составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей восточных славян.
3. Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.	Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.	**Обучающиеся научатся:** определять термины: вече, колонизация, народное ополчение, язычество. **Обучающиеся получат возможность научиться:** извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать быт и нравы восточных славян.
4.Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.	Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский	**Обучающиеся научатся:** определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы. **Обучающиеся получат возможность научиться:** определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси.

	каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.	
5.Образование государства Русь	Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы	**Обучающиеся научатся:** определять термины: норманнская теория происхождения государства. определять термины: монархия, дань, уроки, погосты, реформа, полюдье, путь «из варяг в греки». **Обучающиеся получат возможность научиться:** сравнивать различные подходы к происхождению государства у славян. характеризовать политику первых русских князей, значение реформ княгини Ольги и внешней политики Святослава.

	геополитических интересов Руси.	
6.Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение.	Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хожение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.	**Обучающиеся научатся:** определять термины: христианство, единобожие. **Обучающиеся получат возможность научиться:** анализировать причины принятия христианства, характеризовать политику Владимира, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития русских земель.
7. Русь в конце X — начале XII в.	Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его	**Обучающиеся научатся:** определять термины: Русская правда, династический брак, усобица. определять имена выдающихся владимиро-суздальских князей. определять термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит. определять термины: граффити, житие, миниатюра, мозаика, фреска. определять термины: изба, зипун, порты, кожух, понёва, онучи. **Обучающиеся получат возможность научиться:** характеризовать политику Ярослава Мудрого, извлекать полезную информацию из исторических источников. характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников. свободно излагать подготовленные сообщения по теме, характеризовать положение зависимых слоев населения, церковную организацию Руси. характеризовать черты культуры стран Европы, выделять особенности культуры Руси.

	международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.	описывать жилища, одежду, быт различных слоев населения. составлять варианты рассказа о развитии родного края в древности.
8. Русь в середине XII — начале XIII в.	Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских	**Обучающиеся научатся:** определять термины: раздробленность, кочевники. определять термины: аскетизм, архитектурный ансамбль. давать определения терминам: вече, республика, монументальный. **Обучающиеся получат возможность научиться:** давать общую характеристику отношениям Руси с другими странами, характеризовать роль церкви в условиях распада Руси. характеризовать политику владимиро-суздальских князей. выделять особенности управления Новгородской республикой, формулировать причинно-следственные связи влияния географического положения на занятия населения, характеризовать особенности республиканского правления. характеризовать особенности истории Черниговского, Киевского, Галицко-Волынского, Смоленского княжеств, сравнивать природно-климатические условия

	земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».	и особенности развития южных и юго-восточных княжеств. определять причины раздробленности Руси, положительные и отрицательные последствия раздробленности, характеризовать личности и деятельность наиболее значимых правителей периода раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников.
9. Русские земли в середине XIII — XIV в.	Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение	**Обучающиеся научатся:** показывать на карте территорию Монгольской империи. определять термины: стан, фураж, иго, дань. определять термины: ополчение, засадный полк. определять термины: агрессия, владычество, ярлык, баскак. определять термины: диалект, уния. **Обучающиеся получат возможность научиться:** характеризовать причины военных успехов Чингисхана, выделять положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи для народов Евразии. показывать на карте направления походов Батыя, характеризовать последствия монголо-татарского нашествия на Русь, выделять основные события в хронологическом порядке. определять значение победы русских войск в борьбе с крестоносцами, характеризовать личность и деятельность А. Невского, работать с карто-схемами битв. давать характеристику политики А Невского в отношениях с Золотой Ордой, описывать политические и экономические изменения на Руси после монгольского завоевания. выделять особенности образования Литовского государства, характеризовать особенности религиозной политики литовских князей, формулировать этапы и особенности формирования русской, украинской и белорусской народностей.

	Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.	
10.Формирование единого Русского государства	Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный.	**Обучающиеся научатся:** определять термины: слобода. определять термины: стан. называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. определять термины, изученные в главе, получат возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры. **Обучающиеся получат возможность научиться:** анализировать причины возвышения Московского княжества, характеризовать особенности политики первых московских князей, понимать значение исторической личности И Калиты.

	Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.	характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, описывать по карте Куликовское сражение, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы. Давать общую характеристику культуры XIV-XVI вв. выделять измения в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси, работать с картой.

Тематический план

	Изучаемая тема	Кол-во часов	Практические работы/ экскурсии	Контрольные работы
История Всеобщая				
1	**Введение**	1		
2	**Становление Средневековой Европы (VI-XIвв)**	8		1
3	**Арабы в VI – XI вв.**	1		
4	**Средневековый город и его обитатели**	4		1
5	**Католическая церковь.**	2		
6	**Образование централизованных государств в Западной Европе**	4		1
7	**Германия и Италия в XII-XV веках.**	3		
8	**Славянские государства и Византия.**	2		
9	**Культура Западной Европы в XI – XV вв.**	2		1
10	**Народы Азии, Америки и Африки в средние века.**	1		
11	**Итоговое повторение.**	2		1
История России				
12	**Введение**	1		
13	**Народы и государства на территории нашей страны в древности.**	1		
14	**Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.**	2		
15	**Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.**	2		
16	**Образование государства Русь**	1		
17	**Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение.**	**1**		
18	**Русь в конце X — начале XII в.**	11		1
19	**Русь в середине XII —**	4		1

	начале XIII в.			
20	**Русские земли в середине XIII — XIV в.**	9		1
21	**Формирование единого Русского государства**	4		1
22	**Итоговое повторение**	2	1	1
23	**Итого:**	**68**		