МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Департамент образования г. Иркутска

МБОУ г. Иркутска СОШ №35

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Заседание методического совета	Директор МБОУ г. Иркутска СОШ №35
_____	_____
Щекодько А.В.	Большедворская Т.В.
Протокол №1 от «29» августа 2023 г.	Приказ № 01-10-104 от «30» августа2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультативного курса «Занимательная орфография»

для обучающихся 5 классов

Иркутск, 2023 г.

ПАСПОРТ
программа факультативного курса по русскому языку
«Занимательная орфография»

I. Раздел (заполняется составителем программы).

а) Исаева Елена Александровна, учитель русского языка и литературы, МБОУ г. Иркутска СОШ №35, 664058, г. Иркутск, мкрн. Первомайский, 57, тел. 36-72-05

(фамилия, имя, отчество составителя; учреждение, адрес, телефон)

б) Факультативный курс «Занимательная орфография», предмет – русский язык, 34 часа в год (название программы, предметная область, кол-во часов)

в) программа для 5 класса, факультатив

(для каких классов предназначена программа, направленность программы: спецкурс, факультатив, программа внеурочной деятельности и др.)

г) программа реализовывается с сентября 2023 г. на базе МБОУ г. Иркутска СОШ №35

(с какого времени и на базе какого ОО программа используется)

д) Данная программа направлена на развитие познавательных, творческих способностей учащихся, а также способствует расширению знаний по предмету.

(авторская оценка программы, на базе каких образовательных программ/ пособий составлена)

II. Раздел (заполняется администрацией образовательной организации).

Данная программа позволит обучающимся не только восполнить пропущенный или забытый материал по русскому языку, но и расширить свои знания по предмету (оценка программы администрацией ОО, ее востребованность в ОО)

_____

_____

М.П. Руководитель ОО: _____ «__» _____2023г.

III. Раздел (заполняется методической службой г. Иркутска)

Программа зарегистрирована в МБОУ г. Иркутска СОШ № 35 «29» 08. 2023 г.

Программа рассмотрена и согласована на заседании Методического Совета для использования в образовательной деятельности педагогическими работниками - учителями русского языка (конкретно указывается предметная область)

протокол № 1 от 29.08.2023

Руководитель МС Щекодько А.В. _____ «29» 08. 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС – 2).

Факультативный курс «Занимательная орфография» рассчитан на 34 часа и предназначен для учащихся 5 классов. Рабочая программа факультативного курса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку.

Цель курса: формирование орфографической грамотности и орфографической зоркости у обучающихся.

Задачи:

-повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка за 4 классы, систематизировать и обобщить полученные знания;

-заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;

- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

- расширить знания обучающихся о языке;

- активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи; обеспечить практическое использование

полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы;

Занятия факультатива «Занимательная орфография» позволят учащимся восполнить пропущенный или забытый материал. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ. На факультативном курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Эта работа предусматривает организацию работы над ошибками

Формы работы: сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Основные методы и приёмы работы:

- лекция;

- беседа;

- объяснение учителя;
- практикумы,
- работа с раздаточным материалом;
- создание проблемной ситуации;
- анализ текстов различных стилей и типов;
- различные виды грамматического разбора;
- работа со словарями;
- обсуждение, диалог;
- тестирование;

По окончании курса учащиеся должны знать:

- теоретическое содержание основных разделов курса русского языка за курс 5 класса, а также практически

применять полученные знания;

- основные орфографические правила за курс 5 класса;
- лингвистические термины;
- работать с текстом, орфографически анализируя его.

С учетом современных требований к умениям и навыкам усилена практическая направленность. Осмысленному, целенаправленному применению знаний способствует прием графического объяснения написанного, то есть графическое выражение хода размышлений учащихся. Использование таких форм работы, как тестирования, перфокарты, различные виды диктантов, творческого списывания, выборочного списывания. Особое место на занятиях отводится составлению связного рассказа на лингвистическую тему (составить связный рассказ о роли существительных, глаголов, и т.д.). Учить учащихся давать аргументированную оценку ответа товарища, что воспитывает и уважительное отношение к одноклассникам. Расширять словарный запас учащихся – тоже задача курса.

Практический характер занятий позволяет с помощью упражнений различного вида сложности, а также лингвистических разборов закрепить знания по изученным темам, а лекционно – практический – узнать, усвоить и закрепить новые темы и понятия.

Планируемые образовательные результаты

Курс будет способствовать развитию познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей, анализу и оценке новой информации, способствовать поиску информации по новой теме, а также поможет учащимся овладеть богатством родного языка, сознательно относиться к слову, понимать его возможности, повышать речевую культуру.

Личностные результаты

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

Познавательные:

- владение всеми видами речевой деятельности:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения; -адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; - владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;

соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

Регулятивные:

- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); общения.

Коммуникативные:

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного

Предметные результаты

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами

речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Календарно-тематическое планирование факультатива по русскому языку для 5 класса

«Занимательная орфография»

№	Тема	Количество часов
1.	Введение. Основные принципы русской орфографии	1
2-3.	Правописание безударных гласных в корне слова	2
4-5.	Правописание проверяемых согласных в корне слова: непроизносимых, звонких и глухих	2
6.	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова	1
7.	Правописание букв и, у, а после шипящих	1
8.	Правописание буквенных сочетаний чк, чн, нч, нщ	1
9.	Правописание разделительных Ь и Ъ знаков	1
10.	Правописание предлогов со словами	1
11.	Правописание Ь знака на конце существительных III склонения	1
12.	Правописание частицы НЕ с глаголами	1
13.	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	1
14-15	Правописание личных окончаний глаголов	2
16.	Правописание неизменяемых приставок	1
17.	Правописание приставок на З - С	1

18-19.	Правописание букв О – а в корнях с чередованием –лаг- / -лож- , -раст-(ращ)- / -рос-	2
20-21.	Правописание букв О-Ё-Е после шипящих в корне слова	2
22-24.	Правописание букв И-Ы после Ц	3
25.	Правописание собственных имен существительных	1
26-27.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	2
28.	Правописание букв О - Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях существительных и прилагательных	1
29.	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных	1
30-31.	Правописание букв Е –И в корнях с чередованием (–бер- / -бир-; --мер- / -мир-; -тер- / -тир-; и др.)	2
32.	Правописание Ь знака после шипящих на конце глаголов	1
33.	2) Соединительные гласные О-Е в сложных словах	1
34.	Итоговое занятие	1

Учебно-методическое обеспечение

1. Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2ч. / [Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.]. - М.: Просвещение, 2015. - 192 с.;

2. Ларионова Л. Г. Сборник упражнений по орфографии: 5 класс: Книга для учителя. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2001.

3. Арсирий А.Т., Дмитриева Г.Д. Материалы по занимательной грамматике.

4. Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх. Нетрадиционный подход. Москва: Айриспресс, 2001.

5. Волина В. Занимательное азбуковедение. Весёлая грамматика. В гостях у слова. Екатеринбург: ТОО «Издательство АРГО», 1996.

6. Гранник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты орфографии. Москва: Просвещение, 1991.

7. Губернская Т.В. Русский язык. 5 класс: тестовые задания к основным учебникам: рабочая тетрадь. М.- Эксмо, 2009.

8. Книгина М.П. Русский язык. 5 класс. Тесты: в 2-х частях - Саратов: Лицей, 2008.

9. Лозинская Т.П. Русский язык… Это интересно! Брянск. 2000.