

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 35**

Утверждаю:

Директор

МБОУ г.Иркутска СОШ № 35

Г.Иркутск СОШ № 35

Приказ № 01-10-102/67

от «05» августа 2023г.



Приложение к ООП ООО

г.Иркутска СОШ №35 Приказ 01-

10- от 01.06.2023г.

Рассмотрено: Педагогический

совет № 9 от 30.05.2023г.

Программа Воспитания

г.Иркутск

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляющейся в школе с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющейся совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного

источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания:** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, створчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культурообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастсообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых

в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

е **Задачи воспитания** обучающихся в школе: *усвоение* ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); *формирование и развитие* личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); *приобретение* соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и оформленных отношений в жизни, практической деятельности.

и

Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представлены в форме Целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям Воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

р **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское и Патриотическое воспитание	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное воспитание ¹	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помочь, выражаящий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p>

¹Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (ст. 2, п. 2).

	<p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность,

	<p>инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>
--	--

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа и России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Оrientированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помочь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры

нравственное	<p>своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Вы虮жающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Вы McMahonujący uважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p>

	<p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p>

	Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.
--	---

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российской государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки,</p>

	<p>поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выраждающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выраждающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Оrientированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p>

	<p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности,</p>

	<p>участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументировано выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска средняя общеобразовательная школа № 35 расположена в микрорайоне Первомайский города Иркутска. Общественного транспорта интенсивной проходимости поблизости от школы практически нет. Школа соседствует с СОШ № 6, 55, ДДТ № 2 и танцевальным центром «Алемана». Специфика социального окружения учитывается при составлении программы воспитания в МБОУ СОШ № 35. Численность обучающихся на 1 июня 2022 года составляла 1134 человека, численность педагогического коллектива – 65 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе 47 классов комплектов.

В МБОУ г. Иркутска СОШ №35 реализуется модель «Школа устойчивого развития», методическая площадка «Создание организационно – педагогических условий для развития коммуникативных навыков и формирование речевого этикета в образовательном пространстве школы».

Основными традициями и принципами воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка изменялась его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность. Совместная деятельность с учреждениями: Иркутский государственный университет; Национально-исследовательский иркутский государственный технический университет; Иркутский государственный университет путей сообщения; Иркутский региональный колледж педагогического образования; Центр занятости населения города

Иркутска; МБОУ ДОД ЦДТТ г. Иркутска; МБОУ ДОД ЦДТ №3; МБОУ ДОД ЦДТ №2; Совет ветеранов №2; Музей истории города Иркутска; Военный комиссариат Свердловского округа; Иркутский театр юного зрителя; Дом-музей А.Вампилова; Иркутская областная филармония; Детская библиотека им. Молчанова-Сибирского; Гуманитарный центр- библиотека им. семьи Полевых; КДН.

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмыслиенные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управлеченческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе

Воспитывающие Общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские** (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

– **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом и индивидуальных особенностей обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач МБОУ г.Иркутска СОШ №35 представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы.

Инвариантные модули	Вариативные модули
<ul style="list-style-type: none">- Основные школьные дела- Классное руководство- Внеурочная деятельность- Школьный урок- Самоуправление- Профориентация- Работа с родителями- Предметно-пространственная среда- Внешкольные мероприятия- Профилактика и безопасность- Социальное партнерство	<ul style="list-style-type: none">- Детские общественные объединения- Школьные медиа- Школьный музей- Школьные спортивные клубы- Добровольческая деятельность

Основные школьные дела

Это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают вовлечённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешшкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотическая акция «Бессмертный полк»; патриотическая акция «Георгиевская ленточка»; акции экологической и социально-значимой направленности; проводимые для жителей микрорайона Первомайский и организуемые совместно с семьями учащихся праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: «День здоровья», «Ярмарка», праздничные концерты.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День знаний, День учителя, Новогодние праздники, День защитников Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Последний звонок 9-х, 11х классов; торжественные ритуалы: «Посвящение в первоклассники», «Торжественный прием в РДШ»; церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы, значительный вклад в развитие школы: награждение на торжественной линейке «Последний звонок» Похвальными листами и грамотами обучающихся 4х и 9х классов, на «Выпускном вечере» обучающихся 11х классов по итогам всех лет обучения; награждение на линейке по итогам четверти учеников, ставших призерами в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, получивших знаки отличия ГТО.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие классов школы в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школы;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Классное руководство

Классный руководитель - это педагог-профессионал, осуществляющий функции организатора детской жизни в школе. Классный руководитель имеет высшее или среднее специальное педагогическое образование. Руководство деятельности классных руководителей осуществляется заместителем директора по воспитательной работе. Классный руководитель отчитывается о результатах своей работы перед педсоветом, директором, зам. директора школы в установленном порядке.

Работа с классом.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работая с классом необходимо инициировать и поддерживать участие класса в общешкольных делах, оказывать помощь детям в их подготовке и проведении, организовывать интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, установить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Проводить классные часы, основанные на принципах уважительного отношения к личности ребенка, предоставлять школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создавать благоприятную среду для общения и сплочения коллектива класса через: игры, командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, проведение регулярных внутриклассных вечеров, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, через беседы по тем или иным нравственным проблемам; через работу со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем, когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно пытаются решить;
- работа в виде неформальных бесед классного руководителя и обучающихся в начале каждого года планируя задачи на год, а в конце года – вместе анализировать свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

-проведение метапредметных уроков. Межпредметные связи повышают научный уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, гибкость ума, умение обобщать, мыслить абстрактными понятиями, благодаря межпредметным погружениям и полипредметным декадам формируется целостная картина мира.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- проведение бесед, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе,

Циклограмма для классного руководителя.

Ежедневно:

-Работа с опоздавшими и выяснение причин отсутствия учащихся.

-Организация питания учащихся.

-Организация дежурства в классных кабинетах.

-Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

- Проверка дневников учащихся.

- Проведение мероприятий в классе (по плану).

- Работа с родителями (по ситуации).

- Работа с учителями-предметниками.

Каждый месяц:

-Посещение уроков в своем классе.

-Консультации у социального педагога, психолога.

-Экскурсии, посещение театров и т.д.

-Встреча с родительским активом.

-Организация участия классного коллектива в делах школы и внешкольных мероприятиях.

Один раз в четверть:

-Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

-Проведение родительского собрания.

Один раз в год:

-Проведение открытого мероприятия.

-Оформление личных дел учащихся.

-Анализ и составление плана работы класса.

-Статистические данные класса (1 сентября).

-Оформление портфолио учащегося.

Внеурочная деятельность

Цель: вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

План внеурочной деятельности МБОУ г.Иркутска СОШ № 35 определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступени начального и основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общинств, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

- спортивно – оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно – нравственное.

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

В настоящее время развивается система дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Федеральный проект предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

Направления дополнительного образования:

- Художественно-эстетическое направление
- Эколого-биологическое
- Декоративно-прикладное
- Спортивное
- Социальное
- Туристско-краеведческое
- Гражданско-патриотическое
- Научно-техническое

Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

МБОУ г. Иркутска СОШ № 35 на протяжении тридцати пяти лет активно развивается, участвует в различных конкурсах педагогического сообщества города, региона, страны и мира, апробирует новые формы образования и взаимодействия с социумом. В результате данной работы создана основа образовательной экосистемы школы, обеспечивающей сквозные навыки и дающей палитру образовательных возможностей учащимся. Через уроки реализуется концепция «Школа устойчивого развития». Также школа имеет опыт в области билингвального обучения (английский-немецкий). Ученики школы учатся общаться на иностранном языке в различных жизненных ситуациях, созданных при помощи включения в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию

позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Таким образом, в нашей школе новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. Для нас важно, чтобы взаимодействие учителя и ученика воспринимались не как контроль, а как диалог личности с личностью, чтобы приобретение новых знаний не рассматривалось как процесс, которому посвящается часть жизни, а рассматривалось как сама жизнь.

Самоуправление

Ученическое самоуправление в школе решает задачу воспитания инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства учащихся и предоставления широких возможностей для самовыражения и самореализации школьника, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор ученического самоуправления (УС).

Все участники образовательно-воспитательного процесса могут принять активное участие в деятельности Городского Школьного Парламента (ГШП) и Российского Движения Школьников (РДШ). Власть в Школьном парламенте осуществляется Президентом школьного самоуправления, заместителями по направлениям и мэрами классов. На базе школы для поддержания общего порядка, выполнения требований Устава школы УС включает подразделения: «Юный инспектор движения», «Дружина юных пожарных», «Отряд волонтёров – Свет будущего», «Экологический совет», «Эко-ёжики».

Ученическое самоуправление в МБОУ г. Иркутск СОШ №35 осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Школьного совета самоуправление – координаторы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих направлений деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов, акций и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Мэров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функции контроля порядка и чистоты в классе, ухода за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Ресурсами в работе ученического самоуправления являются: предметно-эстетическая среда школы, школьный урок, система дополнительного образования, сотрудничество с родителями (творческий и профессиональный потенциал).

Профориентация

Цель: создание системы профессиональной ориентации на основе принципа «Будущее рождается сегодня»: подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности.

Задачи профориентации в школе:

- Информирование учащихся: знакомство с профессиограммами, информацией о компонентах профессиональной ориентации (экономическом, медико-физиологическом, педагогическом, психологическом и социальном);
- Разработка и проведение различных вариантов профильного обучения: уроков, форм, методов, экскурсий и т.д.;
- Поддержка школьников группы риска, у которых могут возникнуть проблемы с трудоустройством, с проведением индивидуальной работы;
- Сотрудничество с заведениями высшего или среднего профессионального образования, способных обеспечить подготовку и плавный переход учащихся на следующий уровень обучения;
- Организация встреч с представителями разных профессий в стенах школы, в учебных учреждениях, на местах трудовой деятельности;
- Организация социально-психологической поддержки в профориентации;
- Координирование работы классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования.
- Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам профориентации их детей;
- Диагностика профориентационной деятельности в школе.

Основные направления мероприятий:

1. Профессиональное просвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Укрепление и расширение связи социального партнерства – с целью создания эффективной системы профориентации в ОУ.
4. Профессиональная адаптация.

Основные компоненты профессиональной ориентации учеников школ:

Экономический компонент – состоит в изучении структуры трудовых ресурсов рынка труда с демографической точки зрения, условий труда, профнепригодности получившихся работников, путей повышения мотивации к труду. Также является процессом помощи и мягкого направления к выбору той или иной специальности, учитывая, как интересы ребёнка, так и планируемые потребности рынка.

Медико-физиологический компонент – помочь в выборе профессии с учётом индивидуальных физических возможностей или медицинских противопоказаний школьника. Знакомство учащихся с требованиями, предъявляемыми различными профессиями.

Педагогический компонент – заключается в воспитании у школьников общественно значимых причин и мотивов выбора профессии.

Психологический компонент – достоверное изучение, выявление психологических аспектов профессиональной пригодности, структуры личности и формирование определённой профессиональной направленности.

Социальный компонент – состоит в исследовании различной информации, связанной с профессиями или рынком труда в целом: популярность, престижность, доходность, общественное мнение, степень удовлетворённости выбранной профессией. Также в социальном компоненте профориентации ведётся работа по формированию ценностных ориентаций у школьников для осознанного выбора будущей профессии.

Оценка эффективности профориентационной работы в школе:

Проведение анкетирования с изучением состояния дел по следующим критериям:

1. Достаточность информации о выбранной профессии и методах её получения.
2. Потребность осознанного выбора будущей профессии (уровень активности в поиске информации о профессии, посещение профореконсультаций, профессиональных проб, участие в профориентированных мероприятиях).
3. Осознание школьником общественной значимости труда.
4. Осознание школьников своих возможностей и интересов.
5. Наличие плана дальнейших шагов к получению профессии.
6. Насколько индивидуален характер профориентации.
7. Проявление направленности профориентации на всестороннее развитие личности (участие в конкурсах, творческих делах школы, города, РДШ).

Результатом профориентационной работы в школе станет дальнейшая успешная социализация выпускников и их лёгкое вступление в профессиональный мир (чем выше процент, тем лучше!).

Работа с родителями (законными представителями)

Принципы работы с взрослыми:

- ✓ Отказ от критики участников;
- ✓ Обеспечение свободы мнения;
- ✓ Уважение плюрализма жизненных позиций;
- ✓ Удовлетворение познавательного интереса;
- ✓ Соблюдение принципа конфиденциальности и сохранения персональных данных.

Задачи модуля работы с родителями (законными представителями):

- ✓ Информирование родителей о школьных проблемах и успехах ребёнка, его класса, школы в целом;
- ✓ Консультирование по вопросам воспитания с привлечением специалистов;
- ✓ Предоставление краткой иллюстративной информации о школьных делах, видах и формах воспитания;
- ✓ Регулирование отношений между родителями, педагогами и учениками;
- ✓ Организация работы родительских комитетов, советов, родительских групп, собраний;
- ✓ Масштабирование и тиражирование эффективного опыта родителей в вопросах воспитания;
- ✓ Привлечение членов семей школьников к организации, проведению, участию в различных классных и школьных делах и мероприятиях.

Формы и виды работы с родителями

Беседы

Индивидуальные и групповые с целью оказания родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания.

Посещение семьи ребенка

Посещение семьи для установления контакта с ребенком, его родителями, выяснения условий воспитания.

Дни открытых дверей

Родительские собрания

Консультации (квалифицированные советы по разным вопросам)

Составляется система консультаций, которые проводятся индивидуально.

Анкетирование, тестирование, социологические срезы, опросники – это диагностический инструментарий, помогающий получить наиболее полную информацию по определённым вопросам, проанализировать её и правильно спланировать дальнейшую работу в этом направлении.

Освещение вопросов воспитания для родителей на сайте школы, размещение памяток.

Проведение акций: "Подари книгу школе", «Чистый микрорайон» - совместный экосубботник.

Проведение мастер-классов - это мероприятие, на котором родители демонстрируют свои достижения в области воспитания детей.

«Круглый стол» с родителями с обязательным участием специалистов, чтобы обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания. Темы по школьным проблемам, «провалам» в воспитании.

Презентации

Помогают родителям познакомиться с основными формами работы в области воспитания.

Выпуски семейных газет и плакатов

Проведение тренинга и деловой игры

Брошюры, листовки и буклеты по типу «Азбука общения в семье».

Выставка семейных реликвий – это такие предметы в семье или роду, которые передаются из поколения в поколение (фотографии, бусы, шкатулки, амулеты, статуэтки и др.), что является материальной составляющей воспитания гражданственности и патриотизма.

Родительская конференция

Тематические игры семейных команд

Родительская педагогическая лаборатория. Рекомендуется проводить в начале или в конце года. На них обсуждается участие родителей в различных мероприятиях. Проводится анкета «Родитель – ребенок – школа». Проходит обсуждение либо намеченных мероприятий, либо анализируются прошедшие и подводятся итоги. Родителей знакомят с мероприятиями, запланированными на год, слушают предложения родителей, какую помочь и поддержку они могут оказать в запланированных мероприятиях, а также их пожелания и предложения на учебный год. В конце года на таких собраниях подводят итоги прошедшего года, дают оценку и анализируют достижения и ошибки.

Открытые уроки для родителей. Родителей знакомят со спецификой проведения и воспитательными моментами урока, в структуру которого можно включить элементы беседы с родителями.

Устный педагогический журнал. Журнал состоит из 3-6 страниц, по длительности каждая занимает от 5 до 10 мин. Общая продолжительность составляет не более 40 минут. Каждая страница журнала - это устное сообщение, которое может быть проиллюстрировано дидактическими пособиями, прослушиванием магнитофонных записей, выставками рисунков и поделок учащихся.

Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования). К данной группе форм относятся проведение педагогами традиционных совместных праздников и досугов, помогающих сблизить участников педагогического процесса.

Семейные вернисажи – выставки – это наглядная форма предоставления информации, рассказывающей о творческой стороне воспитания в семьях.

демонстрирующая результаты совместной деятельности родителей и детей (один из показателей комфорtnости внутрисемейных отношений).

Совместные походы и экскурсии. Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким людям, уважение к труду, любовь к Родине, родному краю.

Методы активизации родителей:

«Мозговой штурм» - метод коллективной мыслительной деятельности, когда общая проблема является личной для целой группы.

«Реверсионная мозговая атака, или Разнос» этот метод отличается от «мозгового штурма» тем, что вместо отсрочки оценочных действий предлагается проявить

максимальную критичность, указывая на все недочеты и слабые места процесса, системы, идеи. Этим обеспечивается подготовка идеи, направленной на преодоление недостатков.

«Список прилагательных и определений». Такой список прилагательных определяет различные качества, свойства и характеристики объекта, деятельности или личности, которые необходимо улучшить. Сначала предлагаются качества или характеристики (прилагательные), затем они рассматриваются каждое в отдельности и решается, каким путем можно улучшить или усилить соответствующую характеристику. Например, «Каким бы вы хотели видеть вашего ребенка на пороге выхода из школы?» Родители перечисляют качества, т.е. прилагательные, а затем совместно достигается пути реализации цели.

«Ассоциации» - на листе бумаги рисуется символ, олицетворяющий проблему или ее существенный момент. Затем по ассоциации изображают другой символ, пока не придет подходящая идея решения. Например, собрание на тему «Детская агрессия». Рисуется ассоциация по теме, затем рисунок исправляется или рисуется новый уже с решением проблемы.

«Коллективная запись». Каждый из участников получает записную книжку или лист бумаги, где сформулирована проблема и даются информация или рекомендации, необходимые для ее решения. Родители независимо друг от друга, определяют наиболее важные для них рекомендации, заносят в записную книжку. Затем записи передаются педагогу, он суммирует их, и группа проводит обсуждение. После этого приема можно использовать «мозговой штурм». Например, тема «Как любить своего ребенка» или «Как научить ребёнка быть ответственным?»

Предметно-пространственная среда

Окружающая ребёнка предметно – эстетическая среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком школы. Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через разные формы работы с предметно – эстетической средой школы. Направление работы:

Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролётов).

Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День мира, День учителя, Новый год, День Победы); лагерь дневного пребывания; мотивационные плакаты, уголки безопасности.

Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций. Размещение творческих работ, фотоотчётов об интересных событиях; стенды «Наши достижения», «Отличники учёбы», «Отличники физической подготовки», «Твоя будущая профессия», «Подготовка к ГИА и ЕГЭ»,

Благоустройство классных кабинетов

Оформление классных уголков, тематических стендов, выставок, формирующее единый стиль.

Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий.

Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам и мероприятиям.

Озеленение рекреационных зон и благоустройство пришкольной территории.

Озеленение вестибюля, рекреаций, коридоров, кабинетов. Создание эстетически и экологически привлекательного пространства для отдыха, практических занятий и экскурсий. Высадка растений, разбивка клумб на пришкольной территории.

Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно – эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции).

Оформление здания школы: День Знаний, Новый год, День Победы, День открытых дверей, предметные декады, Последний звонок). Разработка и создание школьной символики: Герб, Флаг, эмблема в виде шеврона.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Профилактика и безопасность

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и др. сотрудников.

Комплексная безопасность ОУ реализуется в следующих направлениях:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму
2. Пожарная безопасность
3. Охрана труда и техника безопасности
4. Дорожная безопасность
5. Информационная безопасность
6. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации

Задача: организовать работу с обучающимися по здоровому и безопасному образу жизни

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе

эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

–проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

–проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

–разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

–вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культуры, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

–организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

–поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

–предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

–поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

На уровне школы:

- развитие спортивных секций: футбол, баскетбол; организация работы спортивных смен в каникулы;
- проведение правовых игр, организация работы правовой школы для подростков;
- организация работы Совета профилактики, организация работы школьной службы медиации;

На уровне класса:

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- организация и участие в психологических тренингах, проведение классных часов;
- разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ;
- мотивация учащихся к участию в психологических, правовых, спортивных проектах РДШ.

На индивидуальном уровне:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции

их поведения;

- индивидуальные консультации психолога по проблемам подростка;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов;
- вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды ЗОЖ;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Детские общественные объединения

Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, которое создано по инициативе детей и взрослых на основе общих интересов для общих целей. Цели указаны в уставе общественного объединения. Ключевое отличие детского общественного объединения от всех других – это ярко выраженная просоциальная направленность, то есть ориентация на пользу людям, заботу о других.

Воспитательный потенциал ДОО как социального института заключается в:

- Возможности приобретения ребенком (подростком) иного, отличного от ученического, социально одобряемого опыта индивидуальной и общественной самоорганизации детей;
- Организации и участии ребенка в общественно-полезной деятельности объединения;
- Самостоятельном выборе ребенком форм и способов своего участия в деятельности объединения через выбор программ и форм деятельности;
- развитие навыков командообразования и умения работать в команде;
- приобретении ребенком (подростком) реального опыта гражданственности через участие в демократических процедурах самоуправления — выборах руководящих органов объединения, подотчетности выборных органов общему сбору объединения; ротации состава выборных органов;

- приобретении реального опыта управления объединением через участие в его управлении и деятельности в лидерской позиции;
 - приобретении ребенком (подростком) опыта реальной ответственности через процедуру отчетности за выполненное поручение;
 - формировании чувства принадлежности к коллективу объединения через уважение к атрибутам, символам, ритуалам, церемониям, определяющим его субкультуру;
 - приобретении реального опыта разработки и поддержки медийного образа детского общественного объединения на информационных ресурсах ДОО и образовательной организации;
 - приобретении опыта продвижения интересов ДОО в органах управления образовательной организации (Управляющий совет, педсовет, родительское собрание, общее собрание школы, органы ученического самоуправления);
- расширении позитивного социального и культурного пространства жизнедеятельности, снижающего уровень агрессии подростков и их деструктивного поведения.

По отношению к образовательной организации ДОО может иметь несколько уровней включенности в ее воспитательную систему:

- *объединение действует на базе школы*, имеет самостоятельную инициативную программу, которой следует в своей деятельности, реализуя принцип соблюдения «границ» и информирования образовательной организации, субъектов образования о своей деятельности через социальные сети, мессенджеры, школьную печать, родительские собрания и т.д.;
- *символическое участие* ДОО в воспитательной деятельности школы — информирование о деятельности доступно не только в виртуальном формате, но и в реальности; члены ДОО участвуют в школьных делах, но как «выделенные» субъекты;
- *реальные полномочия* реализуются через возможность участия руководителей и членов ДОО в процессе разработки и реализации воспитательных программ школы с учетом функции ДОО; включение учащихся в программы ДОО, в обсуждение результатов и эффективности контроля;
- *партнерство* — совместная реализация воспитательных программ школы и ДОО в рамках договора о социальном партнерстве; равноправие ДОО и школы в принятии решений по реализации воспитательных программ;
- *делегирование полномочий* — школа на основе договора о социальном партнерстве передает ДОО часть своих функций в организации воспитательных программ. При этом ДОО осуществляет реализацию (неученического) детского самоуправления, независима в принятии организационных и содержательных решений. Единственным ограничением будет являться соблюдение полномочий, определенных договором.

Детское общественное объединение «Школьное научное общество»

Школьное научное общество (НОУ) – это общественная добровольная творческая организация учащихся и педагогов, стремящихся к глубокому познанию достижений науки, техники, культуры, к развитию креативного мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Научное общество имеет свое название, эмблему, девиз.

В процессе работы в школьном научном обществе учащиеся получают опыт самостоятельного приобретения новых знаний, поиск и систематизация информации, проведения научных исследований, приобретают опыт проектной деятельности; опыт оказания помощи окружающим, волонтерский опыт; в процесс просветительской деятельности дети учатся эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения для достижения цели,

получают опыт организаторской деятельности, получают практику выступления перед разновозрастной аудиторией.

Детское общественное объединение «Экологический совет»

Инициация, организация, координация совместной экологической деятельности учащихся, учителей, родителей и др. работников ОУ, содействие в реализации экологических проектов и программ направленных на формирование экологической культуры всех участников образовательного процесса.

ДЮП «Дружина юных пожарных»

В целях повышения образовательного уровня детей

начальной школы и участия их в обеспечении пожарной безопасности среди учащихся 4 классов ежегодно действует ДЮП.

Задачи данного объединения:

- повышение образовательного уровня детей и участие их в обеспечении пожарной безопасности;
- оказание помощи в обеспечении безопасности граждан и имущества при возникновении пожаров;
- проведение противопожарной пропаганды;
- содействие в профессиональной ориентации детей.

Отряд ЮИД

В целях повышения образовательного уровня детей и их социализации, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества

через деятельность объединения, а также активной пропаганды ПДД среди детей для предупреждения ДТП.

Задачи данной организации:

- социализация детей и подростков,
- привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД.

Школьные медиа

Цель школьных медиа: обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Задачи:

1. Освещение наиболее интересных моментов жизни школы;
2. Популяризация общешкольных мероприятий, деятельности органа ученического самоуправления, обзора участия учащихся в конкурсах и олимпиадах различных уровней;
3. Формировать общественное мнение в школе и развивать личность ребенка;
4. Создание дружного коллектива создателей номеров школьной газеты;
5. Эстетическое воздействие на читателей и участников групповых обсуждений.

Потенциал школьных медиа МБОУ г. Иркутска СОШ № 35 реализуется в рамках следующих ***видов и форм деятельности***:

1. Школьная газета «Тридцатьпяточка» – разновозрастное объединение, состоящих из учеников основной и средней школы, а также педагогов школы;
2. Школьная интернет-группа в социальной сети - ВКонтакте, Instagram - с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе;

3. Сайт школы с освещением новостей образовательного пространства ОУ с целью информационного продвижения ценностей школы;

4. Открытый чат в программе Дневник.ру с целью организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы;

5. Школьный медиацентр – созданная группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей и других мероприятий.

Ресурсы:

1. Кружок «..», который во главе с учителем русского языка и литературы является пресс-центром, включает группу заинтересованных учащихся – дизайнера номера, юных журналистов, которые готовят статьи, оформителей и ответственных за сбор информации по рубрикам: «Школьное событие», «Праздничная страница», «Самый-самый...»

2. Активная школьная деятельность, пульс которой освещается в номерах школьной газеты, на сайте ОУ и иллюстрируется фотоснимками запечатленных мероприятий.

3. Наличие интернет-ресурса в ОУ.

4. Социальные сети, в которых группа нашей школы обсуждает новостную информацию и проблемы, проводятся опросы, конкурсы.

5. Дневник.ру и группы в Watsaap и Viber, способствующих организации постоянной связи школы с родителями и учащимися для передачи и обсуждения школьных дел и проблем.

Воспитательный потенциал школьного медиа:

1. Являются средством объединения детей разного возраста;

2. Помогает раскрыть творческие способности обучающихся, включает профориентационную составляющую;

3. Помогает выявить лучшие качества личности, сформировать нравственные приоритеты;

4. Работа в школьном медиа-пространстве помогает совершенствовать умение четко, логично и грамотно выражать свои мысли.

Школьный музей

Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Программа реализуется через **духовно-нравственное и патриотическое воспитание**, направленное на формирование **общечеловеческих ценностей**, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Цель: Способствовать формированию гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей.

Задачи:

- образовательные: расширение и углубление знаний по истории и культуре родного края, страны на основе знакомства с материалами музея;

- развивающие: развитие познавательного интереса к изучению истории и культуры;

- воспитательные: воспитание гражданственности, любви к Родине, почтания и уважения народных традиций и обычаяев, ощущение своих корней, преемственности поколений, ответственности за судьбу своего народа и его культуры, формирование национальной терпимости, активной жизненной позиции.

Реализация курса:

Реализация вариативного курса «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

Внешкольный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Конкурсы	Участие в конкурсах различных уровней
Праздники \ фестивали	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории

Школьный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Общешкольные мероприятия	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, города, области, страны
Уроки Мужества	Организация и проведение Уроков Мужества

Классный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Музейные уроки	Организация и проведение Музейных уроков
Школьный урок	- Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.
Классные часы	Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использование материалов музея

Индивидуальный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Занятия по интересам	Научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела

Школьный спортивный клуб

Деятельность школьного спортивного клуба направлена на привлечение обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирования здорового образа жизни, организации активного отдыха, повышения уровня физического развития. Основными задачами клуба являются:

- внедрение физической культуры и спорта в повседневную жизнь обучающихся, организация работы по укреплению здоровья и повышению работоспособности;
- организация занятий в спортивных секциях и группах оздоровительной направленности;
- проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- создание условий для развития всех видов и форм спортивно оздоровительной деятельности обучающихся;
- создание условий для подготовки к сдаче норм ВФСК ГТО.

- осуществление профилактики асоциального поведения обучающихся средствами физической культуры и спорта.

Добровольческая деятельность

Целью действующего на базе школы добровольческого (волонтерского) отряда «Свет будущего» является развитие социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помочи нуждающимся категориям населения.

Основными задачами добровольческого (волонтерского) движения являются:

- обеспечить популяризацию идей добровольчества (волонтёрства) в школьной среде;
- развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения добровольческого (волонтерского) движения и участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах;
- участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- наладить сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности;
- создавать и использовать межрегиональные связи с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно-этические качества, чувства патриотизма.

Принципы деятельности волонтерского (добровольческого) движения:

Добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.

- Безвозмездность – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.

Ответственность – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу – принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.

- Уважение – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.

Равенство – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.

Самосовершенствование – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.

Нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

Основными направлениями деятельности волонтерского (добровольческого) отряда являются:

- досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков);
- трудовая помощь;
- оказание помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла и пожилым людям;
- профилактика здорового и безопасного образа жизни;
- интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- деятельность в рамках охраны окружающей среды.

Формы организации деятельности добровольческого (волонтёрского) отряда:

- мероприятия и акции;
- проекты;
- фестивали и конкурсы.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава.

Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров. Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помочь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных, городских до региональных, международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;

- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями ориентируемся на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности

(грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляющего анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем

предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
 - деятельности классных руководителей и их классов;
 - реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
 - организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
 - внешкольных мероприятий;
 - создания и поддержки предметно-пространственной среды;
 - взаимодействия с родительским сообществом;
 - деятельности ученического самоуправления;
 - деятельности по профилактике и безопасности;
 - реализации потенциала социального партнерства;
 - деятельности по профориентации обучающихся;
 - действующих в школе детских общественных объединений;
 - работы школьных медиа;
 - работы школьного музея (музеев);
 - добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

ПЛАН-ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательные модули:

Сентябрь	«Внимание, дети!»
Октябрь	«Дни русской духовности и культуры»
Ноябрь	«Подросток и Закон»
Декабрь	«Мастерская Деда Мороза»
Январь	«В мире семейных ценностей»
Февраль	«Сыны Отечества»
Март	«Творчество и фантазия»
Апрель	«Экомарафон»
Май	«Равнение на Знамя Победы»

Циклограмма воспитательных (повторяющихся) мероприятий

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Участники
Гражданско-патриотическое	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	каждый учебный понедельник	1-11
	Разговор о важном	Еженедельно (по недельник)	1-11
	Беседы в классах по ПДД Участие в окружном конкурсе ЮИД Дни финансовой грамотности	Каждый месяц В течение года В течение года	1-11 5-9 1-11
Трудовое	Дежурство в классе и школе Работа классного и школьного актива - рейд по проверке сохранности учебников	В течение года 1 раз в три месяца	2-11 4-11
	Профориентационный урок	1 раз в неделю	4-11
Здоровьесберегающее	Акция «Будь в форме!» (рейды по наличию сменной обуви, делового стиля одежды)	В течение года	1-11
Экологическое	Сбор пластика, макулатуры, батареек, крышек	В течение года	1-11
Духовно-нравственное	Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, форме.	Каждый месяц	1-11
Социальное	Заседания школьного парламента, активов, министерств (5-8, 9-11)	Каждый месяц	5-11
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Контроль классных руководителей и социального педагога за посещаемостью и успеваемостью учащихся, состоящих на учете в КДН и ВШУ. Консультации для родителей детей «группы риска».	Ежедневно	2-11

		По необходимости	1-11
Методическая работа	Протоколы родительских собраний. Индивидуальная работа с обучающимися	Ежеквартально Ежемесячно	1-11
Контроль за воспитательным процессом	1. Посещение классных часов. 2 .Работа по профилактике право нарушений, беспризорности, бенадзорности.	В течение года	1-11
Дополнительное образование и внеурочная деятельность	Посещение занятий кружков, секций, внеурочной деятельности	В течение года	1-11

Календарно-тематическое планирование (корректировка дат в течение года)

**2023 - год педагога и наставника России
2024 - год 300-летия российской науки**

Модуль «Основные школьные дела»				
№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	
сентябрь				
1.	День Знаний (1-11)	01.09	Зам.директора по ВР Педагог-организатор	
2.	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (пятиминутки на классных часах, оформление стендов)	03.09	Классные руководители 2-11	
3.	Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы - маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) (1-11)	По отдельному плану	Зам.директора по ОБЖ и ДП	
4.	Международный день распространения грамотности (2-11)	08.09	Учителя русского языка и литературы	
5.	День здоровья «Байкальский олимп» (1-11)	16.09	Учителя физической культуры	
6.	Благотворительная ярмарка (1-11)	16.09	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.руководители	
7.	Международный день мира. Конкурс рисунков «Это мой мир!» (3-5)	21.09	Педагог-организатор ШП Учитель ИЗО Учителя нач классов	
8.	Видео-интервью «Что вы ждёте от нового учебного	01.09	Советник	

	года?»		ШП
октябрь			
9.	Операция «Чистый двор!» Экологический десант по уборке территории школы (2-11)	Сентябрь-Октябрь	Зам.директора по ВР Кл.руководители
10.	Международный день пожилого человека (1-11) Международный день музыки (1-11): «Поделись улыбкою своей...» - марафон исполнения песен о взаимоотношениях людей в честь Международного дня музыки и Всемирного дня улыбки	01.10.	Педагог-организатор учителя начальных классов. Вагайцева М.Б.
11.	День учителя (1-11)	05.10	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Советник
12.	День отца в России (1-11)	15.10	Педагог-организатор советник
13.	Неделя русских традиций (1-11)	16.10-21.10	Педагог-организатор Советник
14.	Международный день школьных библиотек (2-11)	25.10	Библиотекарь Классные руководители
15.	Конкурс театрализованных представлений «Сказки Сибири» (4-5 класс)	25.10	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
16.	Конкурс «Мама, папа, я – читающая семья» (1-7)	20.10-21.10	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
17.	4 октября: День защиты животных (акция)		Классные руководители 1-11
ноябрь			
18.	День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. (2-9)	По плану соц.педагога	Социальный педагог Классные руководители
19.	Правовая игра (3,4)	10.11	Педагог-организатор Учителя начальных классов Советник
20.	Дебаты «Ты – прав?» (8,9,10,11)	10-24.10	Педагог-организатор Учителя истории и обществознания
21.	День народного единства (1-11)	04.11	классные руководители, педагог-организатор
22.	День памяти погибших при исполнении	08.11	классные руководители

	служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (2-11)		дители, педагог-организатор
23.	День толерантности (1-11)	16.11	Педагог-организатор
24.	День начала Нюрнбергского процесса (7-11)	20.11	Учителя истории и обществознания
25.	День матери России «Мамы самые, самые, самые...» (1-11)	20.11-25.11	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
26.	День государственного герба РФ (1-11)	30.11	Учителя истории Педагог-организатор
декабрь			
27.	«Покормите птиц зимой!» (1-8)	Декабрь-февраль	Педагог-организатор Классные руководители
28.	Мастерская Деда Мороза (1-11) (по отдельному плану)	Декабрь	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Советник
29.	День неизвестного солдата (уголок класса) 1-11	03.12	классные руководители, педагог-организатор
30.	Международный день добровольцев (волонтёров) (1-11)	5.12	Педагог-организатор Классные руководители
31.	Международный день художника	08.12	Учителя нач.класов Учитель ИЗО
32.	День Героев Отечества 1-11	09.12	классные руководители, педагог-организатор
33.	День прав человека (1-11)	10.12	Социальный педагог
34.	Всемирный день футбола «Весёлые старты» (4,5,6)	10.12	Учителя физической культуры
35.	День Конституции Российской Федерации (1-11)	12.12	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
36.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ (1-11)	25.12	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
январь			
37.	Фестиваль национальных культур (1-11)	январь	Зам.директора по ВР

			Педагог-организатор Кл руководители
38.	День семейных изобретений. Конкурс поделок «Чудеса в решете» (1-11)	16.01-21.01	Педагог-организатор
39.	Посиделки «На завалинке» литературно-музыкальная гостиная (2-4)	23.01-27.01	Педагог-организатор
40.	Татьянин день (8-11)	25.01	Педагог-организатор
41.	День памяти жертв Холокоста 5-11	27.01	
февраль			
42.	Спортивные игры «Какой солдат не хочет стать генералом!» (7-8)		Учителя физической культуры
43.	День русской науки (1-11)	08.02	Педагог-организатор Кл руководители
44.	Битва хоров (2-3)	21.02	Педагог-организатор Кл руководители
45.	Смотр песни и строя (7-9)	22.02	Зам.директора по ОБЖ и ДП, ВР
46.	Международный день родного языка (1-2)	21.02	МО «Лира», «Родничок»
47.	«А ну-ка, парни» (5-6, 9-11)	24.02	Педагог-организатор МО «ЗОЖ»
март			
48.	Праздник 8 марта (концерт) (1-11)	07.03	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
49.	Конкурс для девочек (1-11)	10.03	Педагог-Организатор, кл рук
50.	Конкурс видеороликов «Один день из жизни девочек моего класса» (7-8)	23.03	Педагог-Организатор Кл рук
51.	День воссоединения Крыма с Россией. 1-11	18.03	
апрель			
52.	Операция «Чистый двор!» Экологический десант по уборке территории школы (2-11)	Апрель	Зам.директора по ВР Кл.руководители
53.	День космонавтики (по отдельному плану) (1-10)	12.04	Педагог-Организатор Кл рук
54.	«Благотворительная ярмарка» (1-11)	29.04	Зам.директора по ВР Кл.руководители
55.	Экологическая неделя «Жизнь в стиле ЭКО» (1-10)	17.04-22.04	Педагог-Организатор Кл рук
56.	Всемирный день земли (1-11)	22.04	Педагог-Организатор Кл рук
май			

57.	«Праздник всех поколений» ко Дню Победы «Дети рисуют Победу» Открытки ветеранам и детям войны Фотовыставка «Война и моя семья» Патриотическая акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	01.05-10.05	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл руководители
58.	Последний звонок 9-х, 11х классов	25.05	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
59.	Торжественная линейка «До свидания, начальная школа!»	26.05	Педагог-организатор Кл руководители
60.	Школа звезд (положение) (5-10)	27.05	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
61.	Акция «Зеленый росток». Посадка семян цветов в классах для школьных клумб (1-10)	25.05-31.05	Кл руководители

Модуль «Классное руководство»

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 1-11	ежемесячно	Зам.директора по ВР Школьный парламент
2.	Составление планов ВР, соц.паспорта 1-11	1-2 неделя	Кл.руководители 1-11 кл Социальный педагог
3.	Комплектование факультативов, кружков, секций, объединений. Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д. 1-11	Сентябрь	Кл.руководители 1-11 кл Педагоги доп.образования
4.	Определение уровня воспитанности и социализации учащихся 2-11	3-4 неделя	Кл.руководители 2-11 кл
5.	Классный час: «Пушкинская карта» 7-11	сентябрь	Кл. руководители 7-11
6.	Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом») 1-11	Сентябрь	Кл.руководители 1-11 кл Зам.директора по ОБЖ и ДП
7.	Подготовка к проведению СПТ 7-11	1 неделя сентября	Кл.руководители 7-11 кл Педагог-психолог
8.	Всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни-здоровье! 2023» 6-11	До 25.09	Кл.руководители 6-11 кл
9.	Посвящение в Первоклассники	Октябрь	Педагог-организатор Кл.руководители 1-х кл
10.	Оказание помощи своим бабушкам и дедушкам. Акция «Забота». Классные часы.	1 неделя октября	Кл.руководители 1-11 кл

11.	«Мат не наш формат!» - конкурс содержательных листовок, агитбригад, формирующий способность понимать различные виды высказываний и строить логические высказывания разных видов, выбирая лингвистические средства.	Октябрь	Кл.руководители 6-11 кл
12.	«Поэт и гражданин» - поэтический подиум, посвящённый Международному дню школьных библиотек	4й понедельник месяца	Гончарова Е.А МО «Лира»
13.	Беседа «Права и обязанности детей»	22.11-27.11	Кл.руководители 1-11 кл Социальный педагог
14.	«День словарей и энциклопедий» - в рамках декады начальных классов: 1-2кл. – стихи о словарях, разгадывание загадок, пословицы и поговорки 3-4кл. – сообщения на кл. ч.	Ноябрь	Кл.руководители
15.	Мы рады вас приветствовать!» - школьная акция в рамках Всемирного дня приветствий 1-11	21.11	Кл.руководители Педагог-организатор
16.	Оформление кабинетов к празднику Новый год 1-	01.12-18.12	Кл.руководители 1-11 кл
17.	«Вежливые слова» - конкурс знатоков по знанию вежливых слов на английском языке (нач.кл)	январь	МО «Лингва»
18.	«Математический концерт» - исполнение песен и чтение стихотворений о числах, математике. 4-5	январь	Учителя нач.классов
19.	«Палитра русского языка» - единый классный час к Международному дню родного языка 1-11	21.02	Кл.руководители 1-11 кл
20.	«Сыны Отечества» Конкурс рисунков	15.02	Кл.руководители 2,5,6 кл
21.	Конкурс «Самый зелёный кабинет» 1-11	13.03	Кл.руководители 1-11 кл
22.	Конкурс на лучшую спортивную зарядку «Спортивный драйв»	14.03-19.03	Кл.руководители 1-2 кл. Учителя физической культуры
23.	«Говорящие слова» - игра по стихотворным произведениям детских писателей, посвящённая Всемирному дню поэзии	21.03	МО «Родничок»
24.	Прощание с букварем «Мой первый учебник, мой верный помощник и друг».	апрель	Кл.руководители 1-х кл
25.	«Моя книга» - конкурс иллюстраций по любимой книге, посвящённый Международному дню детской книги.	апрель	МО «Родничок»
26.	«В стране Языкоэзнания» - игра к Международному дню Земли (5-9)	апрель	Соц. педагог
27.	«Главное богатство народа – его язык» - общешкольный диктант в честь Дня Победы 3-10	май	МО «Лира»
28.	Классные часы в рамках Дня славянской письменности и культуры 1-10	24.05	Кл.руководители 1-11-х кл
29.	Летние каникулы, работа пришкольного лагеря «Солнышко», профильных отрядов. Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы - маленькие дети»	01.06-21.06	Кл.руководители 1-8 кл Начальник лагеря
30.	Организация летнего отдыха детей. Организация летней занятости детей и подростков	май	Кл.руководители 1-11 кл

31.	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2023-2024 учебный год. Составление плана работы на 2024-2025 учебный год. Составление отчета о работе школьного лагеря.	Май-июнь	Кл.руководители 1-11 кл Начальник лагеря «Солнышко»
32.	Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость) 2. Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ и ПДН.	Май июнь	Кл.руководители 1-11 кл Социальный педагог

«Внеурочная деятельность»

№ п/п	Направления в/д	Название курсов	Классы
	Социальное		1-11
1	Общеинтеллектуальное		1-11
2	Духовно – нравственное		1-11
3	Общекультурное		1-11
4	Спортивно – оздоровительное		1-11
5		«Разговоры о важном»	1-11
6		Профориентационный урок	4-11
Направления д/о		Название кружков и секций	
	Художественно-эстетическое	«Веселые нотки» Школа танца «Арти-кидс»	
	Декоративно-прикладное	«Радуга рукоделия»	
	Спортивное	«Баскетбол» «Футбол для маленьких» «Волейбол» «Футбол»	
	Социальное	Пресс-центр «Поиск»	
	Туристско-краеведческое	«Путешествую – открываю»	
	Гражданско-патриотическое	«Георгиевская лента» «Музей»	

Модуль «Школьный урок»

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Кл.час «Памяти героев страны и города»	01.09	Кл.руководители 1-11 кл.
2.	Беседы с учащимися «Устав школы», режим работы, правила поведения в школе, права и обязанности учащихся.	01.09-18.09	Кл.руководители 1-11 кл.
3.	Всероссийский урок безопасности в сети интернет	Последняя неделя сентября	Кл.руководители 1-11 кл. учителя информатики
4.	Беседы на классных часах: «Профилактика правонарушений и преступлений», «Выполнение закона о комендантском часе	18.10-23.10	Кл.руководители 1-11 кл.

	для подростков» перед уходом на осенние каникулы.		
5.	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	октябрь	Кл.руководители 1-11 кл. Пед коллектив
6.	Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	08.11-13.11	Кл.руководители 1-11 кл.
7.	Кл.час: День народного единства	04.11	Кл.руководители 1-11 кл.
8.	Кл.час: День Неизвестного солдата	03.12	Кл.руководители 1-11 кл.
9.	Кл.час: День воинской славы	09.12	Кл.руководители 1-11 кл.
10	Кл.час: День конституции	10.12	Кл.руководители 1-11 кл.
11	Час памяти «Блокада Ленинграда»	27.01	Кл.руководители 1-11 кл.
12	Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности	февраль	Кл.руководители 1-11 кл.
13	Классный час «Профессия моих родителей»	март	Кл.руководители 2-11 кл.
14	Кл.час: День космонавтики	12.04	Кл.руководители 1-11 кл.
15	Беседа «Город, улица, дом - моя Родина», «Правила поведения обучающихся в школе»	18.04-23.04.	Кл.руководители 1-11 кл.
16	Классный час: «Помним, гордимся»	06.05	Кл.руководители 1-11 кл.

Модуль «Самоуправление»

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-ая неделя	Кл. руководитель и 2-11 кл.
2.	Организация дежурства в классе и школе	1-ая неделя	Зам.директора по ВР Кл.руководители
3.	Заседания советов органов детского самоуправления	2-ая неделя	Кл. руководитель и
4.	Рейд по проверке внешнего вида учащихся	3-я неделя	Органы самоуправления
5.	Рейды по проверке чистоты в кабинетах	4-ая неделя	Кл. руководитель и Органы самоуправления
6.	Всемирный день вторичной переработки	15.11	Органы самоуправления
7.	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 2 четверть	27.12	Органы самоуправления
8.	Работа учащихся в соответствии с обязанностями	В течение года	Кл. руководитель и 2-11 кл.
9.	Рейд по проверке внешнего вида учащихся	3-я неделя	Органы самоуправления
10.	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 3 четверть	март	Органы самоуправления

11.	Рейд по проверке внешнего вида учащихся	3-я неделя	Органы самоуправления
12.	Рейды по проверке чистоты в кабинетах	3-я неделя	Кл. руководитель и Органы самоуправления
13.	Благотворительная ярмарка	Сентябрь апрель	Кл. руководитель и 1-11 кл.
14.	Школа звезд	Май	Кл. руководитель и 5-10 кл.

Модуль «Детские общественные объединения»

№ п/ п	Содержание	Сроки	Ответствен ные
1.	РДШ (по отдельному плану)	В течение года	Кл. руководите ли 3-11 кл.
2.	ЮИД (безопасное колесо)		
3.	День учителя	05.10	ШП
4.	Всемирный день без бумаги	22.10	ШП
5.	Всемирный день доброты. «Доброе письмо!»	05.11	ШП
6.	День батарейки	18.02	ШП
7.	Международный женский день	01.03. – 12.03.	ШП
8.	День смеха	01.04	ШП
9.	День Земли	22.04	ШП
10.	День Победы	Май	ШП

Модуль «Школьный музей»

№	Месяц	Виды деятельности по классам
1	Сентябрь	1 кл. – «Музейные страницы» - обзорная экскурсия. (4-8.09) 2-3 кл. – игровая экскурсия «В гостях у седого Байкала», посвящённая Дню Байкала (6-11.09) бкл. – «Герои СВО Иркутской области» (11-20.09) 11 кл. – музейная игра «Выборы городского головы Иркутска» (6-
2	Октябрь	5 кл. – игра-экскурсия «Иркутск архитектурный» (2-10.10) 4кл. – экскурсия с громким чтением «Иркутск – столица Прибайкалья» (11- 18.10) 7кл. – «Города Иркутии» - интерактивная игра-экскурсия (19-26.10)
3	Ноябрь	9 6 кл. – «Культурное наследие Иркутска – хочу гордиться!» - интерактивная экскурсия (13-17.11) 8 кл. «ЗОЖ через музей» (20-28.11)
4	Декабрь	5 кл. - «День Героя Отечества» - обзорная экскурсия (4-8.12) 10 кл. Правовой музейный марафон (11-15.12.). 1 кл. – «Путешествие с Дедом Морозом» – игровая экскурсия (18-
5	Январь	4 кл. - «Письмо на Руси – от древности до наших дней» - музейный

		практикум, посвящённый Дню ручного письма (10-15.01) Музейная выставка «Православные традиции» с конкурсом Рождественской открытки для 5-7 классов (10-31.01).
6	Февраль	5-6 кл. – конкурс экскурсоводов по теме: «Быть солдатом» (16.02). 7 кл. – «Армия России. Иркутские страницы» (15-22.02) 4-5 кл. – «Чкалов и лётная история Иркутска» - экскурсия с викториной (1-5.02) Для команд 9кл - «Музейно-краеведческий эрудит» квест (27.02) 10кл. – «Афганский синдром» - музейно-литературный салон памяти воинов-интернационалистов 1-2 кл. - "Наука в Иркутске" - опытный экскурс в музее
7	Март	2 кл. – «Музеи Земли и воды» - экоэкскурсия с интерактивной игрой 6 кл. – «Подвиг шестой роты» - экскурсия, посвящённая памяти воинов-десантников бй парашютно-десантной роты 104 полка Псковской дивизии ВДВ (1-4.03) 3кл. – «Награды для героев» - (11-22.03)
8	Апрель	кл. – игра «ПИЛИГРИМ или путешествие по Иркутску» - игровая экскурсия (18-22.03) 1 кл. - «Апрельские страницы» - музейные импровизации (18-22.03).
9	Май	2 кл. – «Музеи бывают разные» экскурсия-викторина. Выставка «День музеев» (10-17.05) 5-6 кл. – «История красного автобуса, или Дети против войны» - презентация книги «Возмездие должно свершиться» 1981г. 3кл. - «Век Мурзилки» - игровой практикум к 100-летию журнала «Мурзилка» (20-24.05)

Модуль «Профориентация»

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Проект «Билет в будущее» (собрать согласия) 6-11	До 10 сентября	Классные руководители 6-11
2.	Экскурсии на предприятия города района	В течение года	Классные руководители 8-11 кл
3.	Работа с центром профориентации «Проф.Навигатор»	В течение года	Классные руководители 8-11 кл
4.	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	В течение года	Классные руководители 1-11 кл
5.	Билет в будущее	В течение года	Кл. руководители
6.	Ярмарка профессий. Викторина «Загадки о профессиях» (1 класс)	февраль	Классные руководители 1-х кл
7.	Для учащихся 1-4 классов 1. Классные часы: «Профессии наших родителей», «Мои любимые увлечения», «Зачем нужны профессиональные праздники». 2. Путешествие в мир профессий («От дерева к книге», «От колосков до батона» и др.). 3. Деловые игры, к примеру, «Книга и труд рядом идут», «Строим дом».	В течение года	Классные руководители 1-4 кл

	<p>4. Конкурсы рисунков и поделок юных умельцев.</p> <p>5. Интересные встречи с представителями профессий: «Папа может...», «Моя мама трудится».</p> <p>6. «День маленького стажёра»</p>		
8.	<p>Для учащихся 5-9 классов</p> <p>1. Посещение кружков по интересам.</p> <p>2. Ток-шоу «Портрет профессионала».</p> <p>3. Встречи с людьми разных профессий.</p> <p>4. Ярмарка профессий.</p> <p>5. Диспуты, к примеру, «Профессиональные династии – за и против».</p> <p>6. Конкурсы дизайнеров, кондитеров, рукодельниц, программистов и т.д. среди учащихся.</p> <p>7. Совместно с родителями создавать и вести кружки различных направлений (художественные, спортивные, театральные, интеллектуальные, шахматные, кулинарные и др.).</p> <p>8. Деловая игра «40 тысяч профессий».</p> <p>9. Анкетирование «Твои ближайшие перспективы и освоение Life skills» в 9кл.</p> <p>10. Профконсультации и профессиональные пробы.</p> <p>11. Выезды в средние профессиональные учебные заведения.</p> <p>12. Социальные беседы: «Четыре ключа успеха», «Жизненные ценности и выбор профессии».</p> <p>13. Тренинги: «Алгоритм принятия решений», «Я-концепция», «Мотивы, желания и профессия».</p> <p>14. Работа над проектами: «Мой путь к карьере», «Дорога жизни, по которой я иду».</p>	В течение года	Классные руководители 5-9 кл
9.	<p>Для учащихся 10-11 классов</p> <p>1. Организация обучения в профильных классах.</p> <p>2. Час выбора с организацией встреч с интересными людьми, представителями профессий, представителями высших учебных заведений и предприятий-работодателей.</p> <p>Диспут «Современный профессионал. Кто он?».</p> <p>4. Дискуссии: «Профессии, которые будут все гда», «Умирающие и зарождающиеся профессии, какие они?».</p> <p>5. Классные часы: «Карьера карьере рознь, или мой путь к успеху», «Soft skills и выбор профессии».</p> <p>6. Круглый стол «Образование и профессия в современном мире».</p> <p>7. Триумф профессии: «Компьютерщик – это звучит гордо», «Работать в МЧС – это престижно!», «Врач – это круто» и т.п. с приглашением успешных профессионалов своего дела.</p> <p>8. Час ответов «Что же престижно сегодня? А завтра?».</p> <p>9. Ролевые игры, к примеру, «Ты сегодня и через 20 лет».</p> <p>10. Экскурсии на предприятия, ВУЗы.</p> <p>11. Факультатив «Путь в профессионалы».</p> <p>12. Комплексное профориентационное сопров</p>	В течение года	Классные руководители 10-11 кл

	ождение на протяжении всего времени обучения в 10-11 классах (консультации, тестирование, занятия, тренинги т.д.). 13. Анкетирование учащихся и их родителей. 14. Лекции для заинтересованных родителей о б их вкладе в выборе ребёнком профессии и получении соответствующего образования. 15. Создание инициативной группы родителей, готовых помогать в организации и сопровождении экскурсий, привлекать интересных людей для выступлений перед классом или самостоятельно рассказать о своей профессии.		
10.	Профминимум «Россия – мои горизонты»	6-11	Педагоги-кураторы

Модуль «Школьные медиа»

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Выпуск № 1-9 школьная газета «Тридцатьпяточка» (сбор материала и верстка газеты).	Август-май	Руководитель «Пресс-центра»

Модуль «Предметно-пространственная среда»

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День мира, День учителя, Новый год, День Победы)	В течение года	Классные руководители 1-11 кл
2.	Оформление классных уголков	В течение года	Классные руководители 1-11 кл
3.	«Отличники учёбы»	Июнь Ноябрь	Классные руководители 4-11 кл
4.	Оформление стенда для родителей «Говорим – слышим, читаем – пишем»	В течение года	МО «Лира»
5.	Оформление уголка «Культура речи педагогов» в учительской	В течение года	МО «Лира»

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы). Изучение мотивов и потребностей родителей. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. Оформление социальных паспортов классов	Август Сентябрь	Классные руководители 1-11 кл
2.	Работа родительского комитета	В течение года	Классные руководители 1-11 кл
3.	Общешкольная родительское собрание	По графику	Классные руководители 1-11 кл
4.	Посещение семей	В течение года	Классные руководители

			1-11 кл
5.	Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся -Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях - Выполнение закона о комендантском часе для подростков -Профилактика правонарушений и преступлений -Навыки жизнестойкости -Как поступать в конфликтных ситуациях? «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей(Ст. 5. 35 КоАП РФ».	В течение года	Классные руководители 1-11 кл Соц. педагог
6.	Участие родителей в акции: «Бумаге – вторую жизнь», «Сбор пластика»	В течение года	Классные руководители 1-11 кл
7.	Участие родителей в акции «Спаси ёжика»	В течение года	Классные руководители 1-11 кл
8.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 раз в четверть	Классные руководители 1-11 кл
9.	Родительский контроль питания	В течение года	Классные руководители 1-11 кл
10.	Проведение тематических родительских собраний	По плану календаря	Классные руководители 1-11 кл
11.	Орфографический диктант «Кто грамоте горазд, тому не пропасть».	Октябрь Январь	МО «Лира»
12.	Брейн - ринг «Родная речь ближе и точнее» для 10-11 классов с родителями (молодежный сленг).	Февраль	Классные руководители 10-11 кл МО «Лира»
13.	Коммуникативный тренинг «Как быть хорошим собеседником».	Март	Данилова Т.Е. Веретенина А. В.
14.	Творческая игра «Ясность – достоинство речи»	Апрель	Зам директора по ВР МО «Лира»
15.	«Культпоход семьи» - игра для семейных команд , посвящённая Всемирному дню семьи	май	Пешкун Л.Г.

Модуль «Профилактика и безопасность»

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п)	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
2	День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	ноябрь	классные руководители
3	Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права».	ноябрь	классные руководители
4	Участие в профилактических неделях	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные рук

			оводители, социальный педагог Педагог-организатор
--	--	--	--

Профилактические недели

Месяц	Название недели	Цель
Сентябрь	ПН «Высокая ответственность»	Профилактика безнадзорности и беспризорности
	ПН «Разноцветная неделя»	Профилактика самоповреждающего поведения, в том числе суицидальных проявлений
Октябрь	ПН «Будущее в моих руках»	Профилактика употребления алкоголя
	ПН «Единство многообразия»	Профилактика экстремизма и терроризма
Ноябрь	ПН «Мы за чистые лёгкие»	Профилактика употребления табачных изделий
	ПН «Здоровая семья»	Профилактика ВИЧ и пропаганда семейных ценностей
Декабрь	ПН «Равноправие»	Пропаганда правовой культуры
	ПН «Дружить здорово!»	Профилактика буллинга
Январь	ПН «Неделя добра»	Пропаганда доброго и милосердного отношения к окружающим
Февраль	ПН «Независимое детство»	Профилактика употребления наркотиков
Март	ПН «Жизнь! Здоровье! Красота»	Пропаганда ЗОЖ и спорта

Сроки	Содержание
Внешкольный	
В течение года	Встречи с представителями различных организаций: МЧС России, ОГИБДД, Росгвардия.
Сентябрь	Международный день толерантности
Сентябрь, апрель	Единые дни ГО и ЧС, Всероссийские открытые уроки безопасности
В течение года	Олимпиада по ОБЖ разных уровней «Знатоки дороги», «Безопасные дороги»
Декабрь	Всероссийская добровольная просветительская интернет – акция «Неделя безопасности. Безопасность детей в современном мире», «Безопасность в интернете»
Март	Конкурсы детского творчества «Марафон безопасности», «Безопасная дорога», «Красный, желтый, зеленый», «Перекресток»
Октябрь	Муниципальный конкурс исследовательских проектов по БДД «Безопасная дорога»
Апрель	Конкурсы по ОБЖ разных уровней: «ВШО», «Безопасное колесо», «ДЮП».
Март	Смотр агитбригад «ПДД глазами детей»
Школьный	
Сентябрь, апрель	Проведение объектовых тренировок по эвакуации
В течение года	Использование информационных ресурсов сети Интернет (сайт МЧС России)

В течение года	Организация виртуальных экскурсий, выставок
Сентябрь	Организация и проведение профилактических акций «Мы против террора»
Октябрь	Флешмоб по БДД
Сентябрь, январь	Оформление стендов «Детство без опасности»
Сентябрь, май	Социальный ролик по БДД, по противодействию идеологии терроризма
В течение года	Размещение информации на сайте ОО
Классный	
Сентябрь, январь	«Знатоки ОБЖ», «Как я знаю ОБЖ», «Марафон безопасности», «Огонь ошибок не прощает», «Безопасность день за днем!»
Октябрь	«Безопасность глазами детей»
Апрель	«Безопасность - это важно! »
Май	Караоке – поём о ПДД
В течение года	Проведение минуток безопасности инструктажей по охране труда и ТБ в начале учебного года, перед каникулами, оформление классных уголков безопасности
Индивидуальный	
Октябрь	Правила пожарной безопасности, БДД
Сентябрь, октябрь	Выставка «Детство без опасности»
В течение года	Отряд ЮИД, родительский патруль

Модуль «Школьный спортивный клуб»			
№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
Учебный блок			
1.	Методическая неделя «Мы за здоровый образ жизни!»	Ежегодно	Зам. директора по ВР, зам. директора по ОБЖ
2.	Проведение занятий активно-двигательного характера в течение учебного дня: проведение физ. минуток в классах начальной школы, среднего звена.	В течение года, ежедневно	Учителя физической культуры
Блок спортивно-массовой работы			
3.	Выборы и утверждение спортивного актива	Сентябрь	Руководитель клуба
4.	Запись обучающихся в спортивные секции, оформление наглядной агитации;	Сентябрь	Учителя физкультуры
5.	Участие в «Кросс нации»	Сентябрь	Учителя физической культуры
6.	Сдача норм ГТО (11 кл.)	Сентябрь	Руководитель клуба
7.	Спортивная декада: 1. Товарищеская встреча по волейболу среди обучающихся и учителями школы; 2. Соревнования по	Октябрь	Учителя физической культуры

	пионерболу (3-4 классы) 3. Подвижная игра «Снайпер» (1-2), 4. Соревнования по волейболу (6-9),		
8.	Школьная олимпиада по физической культуре (5-11 классы)	Октябрь	Учителя физической культуры
9.	Соревнования по мини футболу	Октябрь	Учителя физической культуры
10.	Соревнования по баскетболу	Ноябрь	Учителя физической культуры
11.	Соревнования по волейболу	Ноябрь	Учителя физической культуры
12.	Соревнования по лыжам, «Лыжня России»	Декабрь	Учителя физической культуры
13.	Внутри школьные соревнования водному полу	Январь	Учителя физической культуры
14.	Межшкольные соревнования по волейболу	Февраль	Учителя физической культуры
15.	Окружные соревнования по шахматам	Февраль	Учителя физической культуры
16.	Соревнования по теннису	Март	Учителя физической культуры
17.	«Весёлые старты», «Мама, папа я – спортивная семья»	Март	Учителя физической культуры
18.	Соревнования по легкой атлетике	Апрель	Учителя физической культуры
19.	Окружные соревнования по шахматам	Апрель	Учителя физической культуры
20.	Акция «Единый день физкультурника»	Апрель	Учителя физической культуры
21.	Окружные соревнования «Президентские соревнования»	Апрель	Учителя физической культуры
22.	Конкурс уголков Здоровья «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»	Май	Учителя физической культуры, руководители кл.
23.	Межшкольные соревнования по волейболу	Май	Учителя физической культуры

24.	Тематические классные часы	В течение года	Классные руководители
25.	Родительский всеобуч	В течение года	Классные руководители
26.	Акции по формированию здорового образа жизни	В течение года	Совет клуба
27.	Спортивные соревнования совместно с родителями	В течение года	Классные руководители
28.	Создание проектов о ЗОЖ	В течение года	Классные руководители
29.	Проведение флешмобов	В течение года	Совет клуба
30.	Оформление сменного стенда «Спортивная гордость школы»	В течение года	Совет клуба

Материальный блок

31.	Соблюдение санитарно-гигиенического режима в спортзале в соответствии с Сан Пинами	В течение года	Администрация, учителя физической культуры
32.	Работа с родителями по обеспечению детей спортивной одеждой и инвентарем	Сентябрь январь	Администрация, кл. руководители

Модуль «Добровольческая деятельность»

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Всероссийское движение «Сделаем вместе»	В течение года	Педагог-организатор Советник Классные руководители
2.	Волонтёрские акции	В течение года	Педагог-организатор Советник Классные руководители