

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Департамент образования города Иркутска

МБОУ города Иркутска СОШ № 35

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО

_____ Житова Г.А.

Протокол №1
от «25» 08 2022

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ г.Иркутска СОШ №35



_____ Большедворская Т.В.

Приказ №01-10- от «29» 08 2022

Календарно – тематическое планирование

учебного предмета

«Информатика»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Познярская Светлана

Дмитриевна учитель информатики

Иркутск 2022

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цифровая грамотность

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения.

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Информационные технологии

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение.

Текстовый редактор. Правила набора текста.

Текстовый процессор. Основные правила набора текста, назначение основного меню, основные операции редактирования, действия с фрагментами текста, вводить и редактировать текст, копировать, перемещать, удалять фрагменты текста, создавать документы, используя макеты и шаблон

Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом.

Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;
- владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;
- стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;
- интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Формирование культуры здоровья:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью;
- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Трудовое воспитание:

- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и;
- иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению;
- распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;
- называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;
- понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;
- искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению);
- критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;
- запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;
- пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;
- составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;
- создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы;
- знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев;
- иллюстрировать документы с помощью изображений;
- создавать и редактировать растровые изображения; использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;
- создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Примерные темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество	Учебное содержание	Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)	Виды, формы контроля	ЭОР
Раздел 1. Цифровая грамотность. Учимся работать на компьютере (7 часов)				
Тема 1 Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе (3 часа)	Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода	Приводить примеры ситуаций правильного и неправильного поведения в компьютерном классе, соблюдения и несоблюдения гигиенических требований при работе с компьютерами. Называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять	Устный опрос; Экспресс тест; Самооценка с использованием оценочного листа	https://easyen.ru/load/informatika/5_klass/urok_2 https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
Тема 2 Программы для компьютеров. Файлы и папки (4 часа)	Программы для компьютеров Пользователи и программисты Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы) Практические работы 1.Создание, сохранение и загрузка текстового и графического файла 2. Выполнение основных операций с файлами и папками (создание, переименование, сохранение) под руководством учителя	Объяснять содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл» Определять программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач	Тестирование; Практическая работа Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://onlinetestpad.com/ru/testview/116960-informatika-5-klass-vkhodnoj-test https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
Раздел 2. Информационные технологии (24 часа)				

<p>Тема 3 Графический редактор (8 часов)</p>	<p>Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение Практические работы 1 Создание и редактирование простого изображения с помощью инструментов растрового графического редактора 2 Работа с фрагментами изображения с использованием инструментов графического редактора</p>	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать Пользовательский интерфейс Применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Планировать последовательность действий при создании и редактировании растрового изображения.</p>	<p>Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p>	<p>https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php</p>
<p>Тема 4 Текстовый редактор (8 часов)</p>	<p>Текстовый редактор. Правила набора текста. Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом Практические работы 1. Создание небольших текстовых документов посредством квалифицированного, клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов 2. Редактирование текстовых документов (проверка правописания; расстановка переносов) 3. Форматирование текстовых документов (форматирование символов и абзацев) 4. Вставка в документ изображений</p>	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Анализировать преимущества создания текстовых документов на компьютере по сравнению с рукописным способом</p>	<p>Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p>	<p>https://easyen.ru/lo/ad/informatika/5_klass/urok_11_vvod_teksta_tekstovye_dokumenty/114-1-0-8410</p>

<p>Тема 5 Компьютерная презентация (8 часов)</p>	<p>Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.</p> <p>Практические работы 1,2. Создание презентации на основе готовых шаблонов</p> <p>Итоговое контрольное тестирование</p>	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач</p>	<p>Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p>	<p>https://easyen.ru/load/informatika/5_klass/urok_30_sozdanie_dvizhushhikhsja_izobrazhenij/114-1-0-15492 https://onlinetestpad.com/ru/test/317457-itogovyj-test-po-informatike-dlya-5-klassa</p>
---	---	---	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематическое планирование по информатике 5 класс

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Развитие универсальных учебных действий
	Раздел 1. Учимся работать на компьютере	4		
1-2/1-2	1.Роль информационных технологий. Правила поведения в компьютерном классе. Техника безопасной работы в компьютерном классе. ПБ. 2. <i>Практическая работа №1</i> «Написать сочинение».	2	Урок открытия новых знаний(ОНЗ)	Предметные общие представления о целях изучения курса; общие представления об информации и информационных процессах Метапредметные умение работать с наглядным материалом. Личностные навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе
3	1.Форматирование текста	1	ОНЗ, Практическая работа (ПР)	
4-7/1-4	1.Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. 2.Основные устройства компьютера, их функции и взаимосвязь. Устройство ввода и вывода информации. Клавиатура (назначение клавиш). Манипулятор «мышь». 3. Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Практическая работа «Запуск, работа и завершение работы клавиатурного тренажёра» 4. Имя файла (папки, каталога). Практическая работа «Выполнение основных операций с папками (создание, переименование, сохранение). <i>Практическая работа №2</i> Создание рисунка «Основные устройства ПК, дополнительные устройства».	4	ОНЗ, Практическая работа (ПР)	Предметные знание основных устройств компьютера и их функций Метапредметные основы ИКТ- компетентности Личностные представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Раздел 2. Технология обработки графической информации (8 часов)				
8/1	1.Назначение графического редактора Paint. Структура окна редактора. Инструменты для рисования. <i>Практическая работа №3</i>	1	ОНЗ, ПР	Предметные умение создавать несложные изображения с помощью графического редактора; развитие представлений о компьютере как универсальном устройстве работы с информацией. Метапредметные развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче. Личностные чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды
9/2	1.Графическое изображение. <i>Практическая работа №4</i> «Почтовая марка», поздравительная открытки к Дню Учителя.	1	ПР	Предметные умение создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами; представления об устройстве ввода графической информации
10/3	1.Конструирование фигур из деталей в графическом редакторе Сконструировать фигуру «Светофор» (лебедь-жук). <i>Практическая работа №5</i>	1	Урок развития умений (РУ), ПР	Метапредметные развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче
11/4	1.Конструирование фигур. Клавиши Shift, Ctrl. 2.Создать композицию (дополнить фигуру другого учащегося). <i>Практическая работа №6</i>	1	ПР	Личностные чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды
12-13/5 - 6	1.Что такое пиксель. Построение картинок по пикселям. Создать пиксельный рисунок «Акула» - «Зонтик», «сложенный зонтик» <i>Практическая работа №7</i>	2	ОНЗ, ПР	
14-15/7 - 8	1.Пиксельный рисунок «Слоник». <i>Практическая работа №9</i> 2.Создание орнамента из слоников. <i>Практическая работа №10</i>	2	УК, ПР	- Предметные - умение создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов - Метапредметные - умение выделять в сложных графических объектах простые; умение планировать работу по конструированию сложных объектов из простых;

				развитие ИКТ- компетентности - Личностные - чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды
Раздел 3.Технология обработки текстовой информации (8 часов)				
16/1	1.Назначение программы MS Word. Параметры окна программы. Создание «Словесного портрета». <i>Практическая работа №14</i>	1	ОНЗ, ПР	
17-18/2-3	1.Работа с текстом: создание, редактирование, сохранение. <i>Практическая работа №15</i> 2.Создание примеров объявлений. <i>Практическая работа №16</i>	2	РУ, ПР	Предметные представление о списках как способе упорядочивания информации; умение создавать нумерованные и маркированные списки
19-20/4-5	1.Действия с фрагментом текста. Форматирование текста. Разбиение текста на страницы. 2. Оформление текста Григория Остера «Вредные советы». <i>Практическая работа №17</i>	2	РУ, ПР	Метапредметные представления о подходах к сортировке информации; понимание ситуаций, в которых целесообразно использовать нумерованные или маркированные списки; ИКТ- компетентность Личностные
21/6	1.Объекты текстового редактора (надпись, рисунок, автофигуры, WordArt). <i>Практическая работа №18</i> Оформление плаката«Здоровый образ жизни»	1	РУ, ПР	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды
22/7	1.Объект — Таблица. Создание справочника событий, календаря. <i>Практическая работа №19</i>	1	РУ, ПР	Предметные представление о структуре таблицы; умение создавать простые таблицы Метапредметные
23/8	1.Рисование в текстовом документе. Создание рисунка «Медвежонок» по образцу. <i>Практическая работа №20</i>	2	РУ, ПР	основы ИКТ-компетентности; умение применять таблицы для представления разного рода однотипной информации Личностные чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды

Раздел 6. Мультимедийные технологии (8 часов)				
24/1	1. Назначение программы презентаций. Слайдовая структура презентации. Сортировка и копирование слайдов. <i>Практическая работа №26</i>	1	ОНЗ, ПР	Предметные представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определённому плану Метапредметные
25-26/2-3	1. Анимация и звуковое сопровождение презентации. Смена слайдов. Показ презентации. 2. Проект «О выдающемся человеке». <i>Практическая работа №27</i>	2	ОНЗ, ПР	умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи
27/4	1. Поиск информации. Работа по проекту. Представление проекта.	1	РУ, УК	Личностные
28-29/5-6	1. Параметры анимации. Исследование эффектов анимации. 2. <i>Практическая работа №28</i> «Кораблики».	2	ОНЗ, ПР	понимание роли информационных процессов в современном мире
30-31/7-8	1. Движущееся изображение в презентациях. 2. Самостоятельная работа «Аквариум». <i>Практическая работа №29</i>	2	ПР, УК	Предметные навыки работы с редактором презентаций Метапредметные умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи; ИКТ- компетентность Личностные понимание роли информационных процессов в современном мире
32 - 34	Резерв времени	3		