МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Департамент образования г. Иркутска

МБОУ г. Иркутска СОШ №35

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Заседание методического совета	Директор МБОУ г. Иркутска СОШ №35
_____	_____
Щекодько А.В.	Большедворская Т.В.
Протокол №1 от «29» августа 2023 г.	Приказ № 01-10-104 от «30» августа2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультативного курса «Законы русской орфографии»

для обучающихся 8 классов

Иркутск, 2023 г.

ПАСПОРТ
программа факультативного курса по русскому языку
«Законы русской орфографии»

I. Раздел (заполняется составителем программы).

а) Исаева Елена Александровна, учитель русского языка и литературы, МБОУ г. Иркутска СОШ №35, 664058, г. Иркутск, мкрн. Первомайский, 57, тел. 36-72-05

(фамилия, имя, отчество составителя; учреждение, адрес, телефон)

б) Факультативный курс «Законы русской орфографии», предмет – русский язык, 34 часа в год (название программы, предметная область, кол-во часов)

в) программа для 8 класса, факультатив

(для каких классов предназначена программа, направленность программы: спецкурс, факультатив, программа внеурочной деятельности и др.)

г) программа реализовывается с сентября 2023 г. на базе МБОУ г. Иркутска СОШ №35

(с какого времени и на базе какого ОО программа используется)

д) Данная программа направлена на развитие познавательных, творческих способностей учащихся, а также способствует подготовке учащихся к ОГЭ.

(авторская оценка программы, на базе каких образовательных программ/ пособий составлена)

II. Раздел (заполняется администрацией образовательной организации).

Данная программа позволит обучающимся не только восполнить пропущенный или забытый материал по русскому языку, но и расширить свои знания по предмету (оценка программы администрацией ОО, ее востребованность в ОО)

_____

_____

М.П. Руководитель ОО: _____ «__» _____2023г.

III. Раздел (заполняется методической службой г. Иркутска)

Программа зарегистрирована в МБОУ г. Иркутска СОШ № 35 «29» 08. 2023 г.

Программа рассмотрена и согласована на заседании Методического Совета для использования в образовательной деятельности педагогическими работниками - учителями русского языка (конкретно указывается предметная область)

протокол № 1 от 29.08.2023

Руководитель МС Щекодько А.В. _____ «29» 08. 2023г.

Пояснительная записка

Данный факультатив «Законы русской орфографии» позволит обучающимся не только восполнить пропущенный или забытый материал, но и глубже раскрыть богатства русского языка, познакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках. Факультативный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ.

На факультативном курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Эта работа предусматривает в том числе и систематическую индивидуальную домашнюю работу учащихся с последующей проверкой учителя и организацией работы над ошибками.

На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки – учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Поэтому тема данной программы является актуальной.

Программа факультатива составлена на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку базового и профильного уровней (2023 г.) в соответствии с программами по русскому языку: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов», М., Дрофа, 2023 г.

Факультативный курс рассчитан на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Цель курса: формирование орфографической грамотности учащихся, развитие устной и письменной речи учащихся,

обогащение словарного запаса.

Задачи:

-повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка за 5-6 классы,

- расширить и углубить полученные ранее знания;

- систематизировать и обобщить полученные знания;

-заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;

- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

Содержание программы

34 часа (1 час в неделю)

Введение. Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.

Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии. Фонетический принцип русской орфографии. Тайна фонемы. Ударение над гласной может сделать букву ясной. Коварные словарные слова. Орфографический словарь - наш главный помощник. Опасные согласные. Звонкие и глухие «двойняшки».

Старые знакомые Ъ и Ь. Большие и маленькие (правописание имен собственных). Словообразовательный принцип русской орфографии. Слитно, раздельно, через дефис. Омонимичное правописание слов. Как «справиться со сложными словами»? Сколько н писать? (правописание слов с н и нн). Морфологический принцип русской орфографии. История образования и правописания числительных. Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений).

Орфографические головоломки. Морфемный принцип русской орфографии. Приставки-труженицы (классификация приставок). Кто командует корнями? Суффиксы - большие молодцы. Волшебный клубок орфограмм.

Значение орфографии. Путешествие в страну русского языка. Орфография в нашей жизни.

Содержание данной программы составляет два круга вопросов: 1) вопросы, связанные с программным материалом, направленные на углубление знаний учащихся по русскому языку; 2) вопросы, не связанные учебной программой, представляющие дополнительный материал.

Первый круг вопросов достаточно широк: он охватывает все разделы школьного курса русского языка. Тематика их в основном соответствует темам, изучаемым на уроках. Прежде всего, расширяется и наполняется новым содержанием представление о звуковой форме слова. Дети начинают рассматривать звук как функциональную единицу, как

фонему. Это позволяет понять принцип построения орфографического действия и самостоятельно находить способы решения разнообразных орфографических задач.

В рамках данной программы обогащаются первоначальные представления о значении слова.

Важная роль в формировании содержательного представления о языке принадлежит понятию морфемы. Учащиеся знакомятся с ней как с наименьшей значимой частью слова, разграничивают корневые и словообразовательные морфемы.

Углублению представления о слове призвана способствовать работа над лексическим значением слова.

Второй круг вопросов отличается от первого своей новизной и информативностью. Сюда входят такие сведения, с которыми учащиеся на уроках не встречаются.

Результаты изучения курса «Законы русской орфографии» в 8 классе:

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

3) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

2) адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

3) владение разными видами чтения;

4) адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

5) способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

6) умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

7) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

8) умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
9) способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
10) умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
11) умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
12) способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
13) владение разными видами монолога и диалога;
14) соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
15) способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
16) способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
17) умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
18) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
19) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Календарно-тематическое планирование

№	Содержание занятия	Кол-во часов
1.	Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии.	1
2.	Орфографический словарь –наш главный помощник.	1

3-4.	Нн и н в суффиксах причастий.	2
5.	Нн и н в суффиксах прилагательных.	1
6-7.	Причастный оборот.	2
8.	Деепричастный оборот.	1
9.	Тест «Проверь себя»	
10-11.	Слитно, раздельно, через дефис.	2
12-15.	Виды сложных предложений и знаки препинания в них.	4
16-17.	Как справиться со сложными словами.	2
18-19.	История образования и написания числительных. Склонение числительных.	2
20-21.	Случаи постановки тире в предложениях.	2
22.	Тест «Проверь себя»	1
23-24.	Правописание безударных гласных в корне слова.	2
25-26.	Правописание чередующихся гласных в корне слова.	2
27-28.	Вводные слова и предложения.	2
29-30.	Вставные конструкции на письме.	2
31-32.	Виды простых предложений. Односоставные и двусоставные предложения.	2
33.	Тест «Проверь себя»	1
34.	Анализ ошибок. Работа над ошибками.	1

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов», М., Дрофа, 2007 г.
2. В.В. Бабайцева. Тайны орфографической зоркости//. Русская словесность.2000. №1.
3. Н.М. Бондаренко, Г.Г. Граник «Секреты орфографии». - М., Просвещение.1997.
4. Н.Г. Варатьян Путешествие в слово. Спб.2001.
5. 5.Виноградов В.В. Очерки по истории русского литературного языка 17-19 веков. М.: 1938.
6. Граник Г.Г. Психологические особенности формирования орфографической зоркости. // Вопросы психологии №3. 2004.
7. Иванова В.Ф. Принципы русской орфографии в школе. Психологические основы процессов. Л.,1977.

8. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. М.: Просвещение. 1982.
9. Копосова Н.А., Николаев Г.А. Структура слова и орфография русского языка. Изд-во Казанского университета. 1993.
10. Костинский Ю.М. Неудачное, дезориентирующее правило. // РЯШ№1. 2000.
11. Панов М.В. И все-таки она хорошая. Рассказ о русской орфографии, ее достоинствах и недостатках. М.: 1964.
12. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. М.: Просвещение. 1996.

Сидоренков В.А. Углубленное изучение русского языка. Из опыта работы. М.: Просвещение, 1993.