

## **Рекомендуемый список литературы для самостоятельного и семейного чтения летом учащимися 1 – 4 классов**

### **Основные понятия:**

Самостоятельное чтение – это вид читательской деятельности, которая обеспечивает индивидуальную форму общения ребенка с книгой, с текстом.

Семейное чтение – это совместная читательская деятельность в условиях творческого общения ребенка с родителями.

### **Уважаемые родители!**

**Предлагаем Вашему вниманию возможный рекомендательный список детских книг для чтения во внеурочное время. Для того чтобы им воспользоваться, необходимо соблюдать следующие правила по воспитанию у ребенка потребности в чтении и книге.**

#### **Правило 1.**

Помните, что книга – это не наказание. Нельзя прерывать игру ребенка указанием срочно прочитать книгу, потому что её задали прочитать в школе. Важно, чтобы сам ребенок хотел читать. Для этого родители или педагоги во внеурочное время используют различные приемы. Например, начинает читать взрослый – просит продолжить чтение ребенка; просит прочитать небольшой текст под картинкой, остальной текст читает взрослый; читают книгу всей семьёй (начинает папа, продолжает мама, заканчивает ребенок).

#### **Правило 2.**

Для того чтобы ребенок хотел читать сам, нужно как можно больше ему читать взрослым. Установите правила в семье: перед сном взрослый обязательно полчаса читает интересную книгу.

#### **Правило 3.**

Устраивайте дома (в семье) обсуждение прочитанных книг (кто что прочитал, о чем, что заинтересовало, удивило, готов поделиться). В этих обсуждениях важно участвовать и ребенку.

#### **Правило 4.**

В длительных поездках (на автомобиле, поезде, самолёте) предложите ребенку послушать аудиокнигу. Обсудите с ним, кто из героев ему понравился, хотел бы он (она) еще послушать книгу этого автора.

#### **Правило 5.**

Приведенный ниже список книг является рекомендательным. Только родитель может знать предпочтения своих детей, поэтому вправе воспользоваться данным списком или дополнить его своими книгами, которые с удовольствием прочитает ваш ребенок.

Желаем вам успехов и приятного чтения!

### **1 класс.**

- В. Сутеев. Под грибом. Яблоко. Дядя Миша. Ёлка. Кот-рыболов. Мешок яблок. *Разные*
- А. Прёйсен. Про козлёнка, который умел считать до десяти. *Весёлый Новый год.*
- Л. Муур. Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду.
- А. Балинт. Гном Гномыч и Изюмка.
- Э. Блайтон. Знаменитый утёнок Тим.
- Н. Носов. Живая шляпа. Фантазёры. Затейники.
- В. Бианки. Первая охота. Как муравьишко домой спешил. Чей нос лучше. Лесные домишки. Сова. Кто чем поёт? *И другие рассказы.*
- М. Пляцковский. Солнышко на память.
- М. Зощенко. Умные животные. Показательный ребёнок.
- В. Кротов. Как Игнатий играл в прятки. Как червячок Игнатий чуть не стал драконом.
- Д. Биссет. Всё кувырком.
- Ф. Хитрук. Топтыжка.

- Г. Остер. Зарядка для хвоста.
- Г. Цыферов. Паровозик из Ромашково.
- Е. Чарушин «Тюпа», «Томка и сорока».
- С. Михалков. Три поросенка.
- Э. Успенский. Крокодил Гена и его друзья.
- Русские народные сказки. Петушок и бобовое зёрнышко. Теремок. Волк и лиса. Морозко.

#### **Домашнее задание!!!! (Если очень хочется....).**

Предложите детям нарисовать иллюстрации к тем книгам, которые прочитали. Перед тем, как они начнут рисовать, попросите их найти страничку в тексте (книге), фрагмент которой хотелось бы изобразить в иллюстрации. Посоветуйте детям сделать подписи под рисунком (возможно, заголовок, или предложение из текста).

Если ваш ребенок любит лепить, то предложите изобразить наиболее понравившийся или запомнившийся фрагмент с помощью пластилина и природных материалов (шишек, веточек, колосков). Предложите подписать работу.

#### **2 класс.**

- Т. Александрова. Домовёнок Кузька.
- С. Михалков. Праздник непослушания.
- С. Козлов. Трям! Здравствуйте!
- А. К. Вестли. Папа, мама, бабушка восемь детей и грузовик.
- Э. Хогарт. Мафин и его весёлые друзья.
- М. Мокиенко. Как Бабя – Яги сказку спасли.
- Э. Шим. Лесные сказки.
- В. Постников. Карандаш и Самоделкин в стране пирамид.
- С. Могилевская. Марка страны Гонделупы.
- Э. Успенский. Школа клоунов.
- В. Голявин. Боба и слон.
- О. Перовская. Ребята зверята.
- Э. Рауд. Муфта, Полботинка и Моховая борода.
- Б. Житков Рассказы о животных.
- Б. Заходер Остров Гдетотам.
- А. Милн Винни-Пух и все-все-все.
- Н. Носов. Веселая семейка.
- А. Толстой Золотой ключик, или Приключения Буратино.
- Э. Успенский Дядя Фёдор, пёс и кот.
- В. Бианки Первая охота. Лесные домишкы. Чей нос лучше? Хвосты. Лупленый Бочок. Лесной колобок – Колючий бок. Паучок-пилот .
- А. Пушкин. Сказка о царе Салтане, о сыне его славном Гвидоне и о прекрасной царевне Лебеди.
- Русские народные сказки. Сестрица Алёнушка и братец Иванушка. Терёшечка. Гуси – Лебеди.

#### **Домашнее задание!!!! (Если очень хочется....).**

Предложите детям сделать рисованный мультфильм по прочитанным произведениям, сделайте подписи под слайдами. Или предложите им дополните содержание прочитанного текста: изменить начало и записать его в виде рисунков, знаков, придумайте другое окончание текста, изобразите его с помощью рисунков, записей.

Возможно, вы вместе с ребятами создадите мультфильм по прочитанному произведению. Для этого, выберите одно из произведений, перечитайте его еще раз, определите, какие фрагменты текста войдут в мультфильм, вылепите героев мультильма, сделайте много фотографий, озвучьте.

### 3 класс.

- Н. Носов. Витя Малеев в школе и дома.
- А. Линдгрен. Мадике и Пимс из Юнибаккена.
- С. Прокофьева. Астрель и хранитель леса. Ученик волшебника. Приключения жёлтого чемоданчика.
- И. Акимушкин. Следы невиданных зверей.
- Д. Сабитова. Цирк в шкатулке.
- Т. Крюкова. Чудеса не понарошку.
- И. Токмакова. Маруся еще вернётся.
- Ю. Алешковский. Кыш и два портфеля.
- В. Голявкин. Мой добрый папа.
- В. Чаплина. Питомцы зоопарка.
- П. Ершов. Конёк-Горбунок.
- Б. Житков. Что бывало.
- С. Козлов. Ёжик в тумане.
- Т. Янсон. Муми-троль и другие.
- Е. Левитан. Сказочные приключения маленького астронома.
- В. Курчевский. Быль-сказка о карандашах и красках.
- В. Дуров. Мои артисты. Мои звери.
- Г. Пивоварова. По страницам занимательной географии.
- А. Чехов. Белолобый.
- Я. Ларри. Необыкновенные приключения Карика и Вали.
- С. Алексеев. Рассказы о Суворове и русских солдатах.
- Г. Черненко. Путешествие в страну роботов.
- Ю. Коваль Приключения Васи Куролесова.
- В. Крапивин Оруженосец Кашка.
- А. Пушкин. Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях

### Домашнее задание!!!! (Если очень хочется....).

Предлагаем информацию, прочитанную в произведениях, книгах представить в форме «бортового журнала», «двухчастного дневника», синквейна.

**Бортовые журналы** – обобщающее название различных приемов обучающего письма, согласно которым учащиеся во время изучения темы записывают свои мысли. Когда бортовой журнал применяется в самом простейшем варианте, перед чтением или иной формой изучения материала, учащиеся записывают ответы на следующие вопросы:

Что мне известно по данной теме? (тема о природе, о животных, об авторе, по названию).  
Что нового я узнал из текста? Что мне запомнилось? Что меня удивило?

Встретив в тексте ключевые моменты, учащиеся заносят их в свой бортовой журнал. При чтении, во время пауз и остановок, учащиеся заполняют графы бортового журнала, связывая изучаемую тему со своим видением мира, со своим личным опытом. Проводя подобную работу, учитель вместе с

учениками старается продемонстрировать все процессы зримо, чтобы потом ученики могли этим пользоваться.

### **Двухчастный дневник.**

Этот прием дает возможность читателю увязать содержание текста со своим личным опытом. Двойные дневники могут использоваться при чтении текста на уроке, но особенно продуктивна работа с этим приемом, когда учащиеся получают задание прочитать текст большого объема дома.

Цитата

Комментарии

Можно предложить детям написать отзыв на прочитанную книгу с помощью «синквейна».

### **4 класс.**

- Эдит Патту. Восток.
- В. Брагин. В стране дремучих трав.
- А. Усачёв. Великий могучий русский язык.
- С. Прокофьева. Тайна хрустального замка.
- Л. Гераскина. В стране невыученных уроков.
- К. Булычёв. Сто лет тому вперёд. Девочка с Земли. Тайна Третьей планеты.
- В. Крапивин. Мушкетёр и фея. Мальчик со шпагой.
- Ю. Ситников. Возвращение кота.
- Т. Ломбина. Дневник Пети Васина и Васи Петина.
- Р. Погодин. Дубравка.
- Д. Даррел. Зоопарк в моем багаже.
- В. Зарапин. Опыты на воздухе. Весёлые научны опыты для детей и взрослых.
- Л. Мальмузи. Неандертальский мальчик в школе и дома.
- Я. Ларри. Необыкновенные приключения Карика и Вали.
- В. Медведев. Баракин! Будь человеком!
- С. Алексеев. Идёт война народная. Ради жизни на земле.
- Е. Велтистов. Приключения Электроника.
- Л. Кэрролл. Алиса в Стране Чудес.
- Ю. Олеша. Три толстяка.
- Б. Зубков. Как построили небоскрёб. Из чего все машины сделаны?
- М. Константиновский. О том, как устроен атом. О том, как работает автор.
- Г. Штурм. Подвиги Святослава. На поле Куликовом.
- А. Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке. Руслан и Людмила.
- Ф. Зальтен. Бемби.

### **Домашнее задание!!!! (Если очень хочется....).**

Предложите детям записать «тонкие и толстые вопросы» по прочитанному произведению.

Толстые вопросы	Тонкие вопросы
Дайте 3 объяснения, почему...? Объясните, почему...? Почему Вы думаете ...?	Кто ? Что ? Когда ?

Почему Вы считаете ...? В чем различие ...? Предположите, что будет, если... ? Что, если ... ?	Может ..? Будет ...? Мог ли ... ? Как звать ...? Было ли ...? Согласны ли Вы ...? Верно ли ...?
---	---

Выберите те вопросы, на которые вам хотелось бы ответить письменно. Напишите ответ на эти вопросы.

Воспользуйтесь для осмысления прочитанного текста «таблицей – синтезом».

Перед чтением текста ребятам можно предложить записать в первый столбик таблицы ключевые слова, словосочетания, которые, каким кажется будут опорными в тексте. Затем предлагается сделать записи во время чтения текста (выписать заинтересовавшие цитаты, слова, высказывания). После прочтения текста в третий столбик сделать собственные пояснения, размышления.

Ключевые слова (до прочтения текста)	Выписки из текста (цитаты)	Почему эта цитата важна для меня (мысли, рассуждения).

Можно предложить детям написать отзыв на книгу.